

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА»

Д.Н. Порфирьев

ЭКОНОМИКА

**Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины
для студентов технологического факультета
(квалификация бакалавр)**

Пенза 2012

Дмитрий Порфирьев

Экономика

«БИБКОМ»

2012

УДК 33(075)
ББК 65.01я7

Порфирьев Д. Н.

Экономика / Д. Н. Порфирьев — «БИБКОМ», 2012

В пособии предлагаются основные понятия и термины, формулируются вопросы для самостоятельной проверки знаний, рекомендуемая литература, словарь основных понятий и терминов. Все это будет способствовать более полному усвоению теоретического материала, развивать навыки практического применения полученных знаний и самостоятельность мышления.

УДК 33(075)
ББК 65.01я7

© Порфирьев Д. Н., 2012
© БИБКОМ, 2012

Содержание

| | |
|--|----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| Раздел I ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ | 7 |
| Тема 1 ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ | 7 |
| Задания | 9 |
| Темы рефератов | 10 |
| Дополнительная литература: | 10 |
| Тема 2 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 11 |
| Задания | 14 |
| Темы рефератов | 15 |
| Дополнительная литература: | 15 |
| Тема 3 СОБСТВЕННОСТЬ И ЕЁ ФОРМЫ | 17 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 19 |

Д. Н. Порфирьев

Экономика

ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «Экономика» способствует формированию системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, на основании освоения ими теоретических знаний и методологии исследования экономических процессов и явлений, умение анализировать экономическую жизнь общества и экономическую деятельность отдельных хозяйствующих субъектов и давать оценку проводимой экономической политике в стране.

Экономическая теория органически сочетает в себе теорию и историю экономической мысли, что позволяет дать студентам достаточно целостную и емкую систему экономических знаний и побудить их к размышлению о дальнейших направлениях развития экономической мысли и использованию полученных знаний для анализа реальных социально-экономических отношений в России и других странах мира. Она является теоретическим и методологическим основанием для других конкретных экономических и информационно-аналитических наук.

В соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 111100 «Зоотехния (бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 января 2010 г. № 73, в результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать нижеследующими компетенциями.

Общекультурные компетенции (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью анализировать и планировать технологические процессы как объекты управления (ПК-13);
- способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определении оптимального решения (ПК-16);
- способностью применять современные методы исследований в области животноводства (ПК-19).

В соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 110900 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 16 сентября 2011 г. № 2308, в результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать нижеследующими компетенциями.

Общекультурные компетенции (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- способностью ориентироваться в основах экономической теории, особенностях рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда (ОК- 9);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- способностью представить современную картину мира на основе естественнонаучных, математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-1);
- готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия (ПК21).

Раздел I ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Тема 1 ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Становление и развитие экономической теории
2. Предмет и методы экономической теории
3. Роль и функции экономической теории

1.1 Становление и развитие экономической теории

Экономическая наука имеет длительную и богатую историю. Сам термин «экономика» произошел от древнегреческого слова «экономия», которое изобрел греческий писатель и ученый Ксенофонт. Оно состоит из двух слов «ойкос» – дом, хозяйство, и «номос» – закон. Слово «экономия» переводится как «умение вести дом».

Но как самостоятельная наука экономическая теория сформировалась в XV-XVII вв. В 1615 г. французский экономист Антуан де Монкретьен ввел понятие «**политическая экономия**», которое дало название новой науке.

Первой серьезной школой в политической экономии был **меркантилизм** (XV-XVII вв.). В XVIII в. возникла **классическая политическая экономия**. Родоначальниками классической политэкономии были Уильям Петти, Адам Смит и Давид Рикардо. Они основали трудовую теорию стоимости, показав, что всеобщей формой богатства является стоимость, воплощенная в товарах и деньгах.

На основе этой теории немецкий экономист **Карл Маркс** (1818-1883 гг.) создал учение об эксплуататорском характере капитализма. Только труд наемных рабочих создает богатство общества, а прибыль капиталистов представляет собой неоплаченный труд рабочих.

В последней трети XIX века в противовес классической политэкономии возникло **новоклассическое направление**.

В первую очередь, к этому направлению относится **австрийская школа политэкономии**. Ее представители выдвинули субъективно-психологическую концепцию стоимости и цены товара. Другим известным представителем этого направления был **Джон Бейтс Кларк**. Он разработал теорию предельной производительности труда и капитала, которую мы рассмотрим в теме 9. Введение в теорию предельных величин привело к возникновению **математической школы** в экономике (Л. Вальрас, В. Парето). Результаты новоклассического переворота обобщил английский экономист **Альфред Маршалл**. Он дал новое название экономической науке – «**экономикс**».

В начале XX в. в США возникло течение в экономической теории, получившее название **институционализма**.

В 30-е гг. XX в. возникло новое направление – **кейнсианство**, названное по имени английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса. В своем главном произведении «Общая теория занятости, процента и денег» он обосновал новое учение об экономической роли государства в современной экономике.

Таким образом, экскурс в историю экономических учений показывает, насколько сложным и противоречивым оказался путь к познанию сущности экономики.

1.2. Предмет и методы экономической теории

Экономическая теория – общественная наука, которая изучает экономические отношения и законы в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ

и услуг, хозяйственную деятельность людей в целях все более полного удовлетворения их потребностей при ограниченных ресурсах.

Экономическая теория, как и любая другая наука, имеет свой метод исследования. Можно выделить общенаучные и частные методы научных исследований. Общенаучные методы включают:

1. **Метод научной абстракции** – нахождение в явлениях и процессах типичных, существенных, постоянных черт и освобождение наших представлений о предмете исследования от случайного, кратковременного;

2. **Движение от абстрактного к конкретному** заключается в формулировке новых теорий, концепций, принципов на основе изучения явления с помощью научной абстракции;

3. **Метод индукции и дедукции** (индукция – движение мысли от частных умозаключений к общим, дедукция – наоборот);

4. Предмет «экономикс» выделяет **позитивный и норма-тивный анализы**. Позитивный анализ рассматривает явления как они есть, а нормативный – как должно быть;

5. **Экономико-математическое моделирование** позволяет в формализованной форме определить причины экономических явлений, их закономерности, последствия, а также делает возможным прогнозирование экономических процессов;

6. **Экономические эксперименты**. На практике экономическая теория устанавливает, в какой мере теоретические положения и формулы соответствуют реальной действительности.

Частные методы, позволяющие осуществить анализ рыночного хозяйства, включают:

1. Графики спроса и предложения;

2. График производственных возможностей;

3. Производственную функцию.

1.3. Роль и функции экономической теории

Экономическая теория играет значительную роль в познании хозяйственной жизни общества, выработке экономической политики и прогрессивного пути развития социальноэкономических систем. Рассмотрим в этой связи функции экономической теории.

1. **Познавательная функция** заключается в том, чтобы с научных позиций изучить все фазы воспроизводственного процесса и факторы экономического роста на различных исторических этапах развития человеческого общества, раскрыть экономические законы и категории, способы эффективной хозяйственной деятельности людей.

2. **Критическая функция** состоит в выявлении как достижений, так и недостатков различных социально-экономических систем.

3. **Прогностическая функция** заключается в разработке научно обоснованных прогнозов экономического и социального развития.

4. **Прагматическая функция** состоит в научном обосновании экономической политики, выявлении эффективных принципов и методов рационального хозяйствования, «правил поведения» при предпринимательской рыночной деятельности. Данная функция призвана дать конкретные рекомендации по решению коренной триединой проблемы: «что», «как», «для кого» производить необходимые для общества и его членов блага в условиях использования редких и ограниченных ресурсов?

Чтобы экономическая теория эффективно реализовала свои функции, ее предмет и метод должны быть адекватны. Это позволит экономической теории играть все возрастающую роль в научном обеспечении прогрессивных изменений в мире, в разработке рациональной экономической политики и полезных рекомендаций для практики.

Задания

1. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы: кейнсианство, маржинализм, классическая школа, неоклассическое направление, меркантилизм.

2. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения?

Это...

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.

3. Какое из положений и почему не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?

- а) максимальное удовлетворение потребностей;
- б) экономическое благо;
- в) неограниченные ресурсы;
- г) эффективное использование ресурсов.

4. Каждому из отмеченных цифрами определений подберите соответствующее понятие (а, б, в, г):

- 1) процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему;
- 2) направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика;
- 3) абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности;
- 4) метод исследований объекта, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей;

- а. Экономическая модель.
- б. Абстракция.
- в. Индукция.
- г. Нормативная экономическая теория.

5. Определите нормативные и позитивные суждения:

- а) низкие цены на бензин приводят к большему потреблению бензина;
- б) цены на хлеб должны быть низкими;
- в) бедные не должны платить налоги;
- г) ограничение ввоза иностранных автомобилей повысит прибыли отечественных автозаводов и поэтому желательно;
- д) увеличение пошлин на иностранные автомобили повысит зарплату в отечественной автомобильной промышленности;
- е) необходимо устранить дефицит государственного бюджета;
- ж) устранение дефицита госбюджета приведет к уменьшению процентных ставок.

6. Разграничьте средства и предметы труда:

- а) инструменты, механизмы, машины, автоматы;
- б) полезные ископаемые, данные природой;
- в) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- г) здания, дороги, каналы;
- д) сырье, поступающее в дальнейшую обработку.

Темы рефератов

1. Экономические учения XX века.
 2. Экономические законы, их объективный характер.
 3. Развитие экономической мысли в России.
 4. Значение функционального и графического анализов в экономической теории.
- Основная литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16.

Дополнительная литература:

1. Абалкин, Л. И. Размышления о политической экономии / Л.И. Абалкин // ЭКО. – 2010. – № 2. – С. 44-58.
2. Абалкин, Л.И. История российской экономической мысли и ее связь с политикой / Л.И. Абалкин // ЭКО. – 2009. – № 11. – С. 147-154.
3. Авагян, Г.Л. История российской экономической мысли: Социальная экономика Н.Д. Кондратьева: учебное пособие / Г.Л. Авагян, Г.Л. Баяндурян, Р.Л. Агабекян. – М.: Экономика, 2007. – 328 с.
4. Покрытан, П. О методологии экономических исследований / П. Покрытан // Экономист. – 2011. – № 8. – С. 73-79.
5. Политическая экономия – начало и основа экономической теории (Первая глава нового учебного пособия «Общая экономическая теория. Вводный курс» кафедры политической экономии Московского государственного университета) // Российский экономический журнал. – 2010. – № 4. – С. 89-101.
6. Рязанов, В. Политическая экономия особенного: начала русской исследовательской традиции / В. Рязанов // Российский экономический журнал. – 2011. – № 5 – С. 22-48.
7. Сен, А. Адам Смит и современность / А. Сен// Вопросы экономики. – 2011. – № 11. – С. 25-37.
8. Строуп, Р. Азбука экономики: десять главных идей экономической науки / Р. Строуп, Дж. Гвартни // Муниципальная экономика. – 2005. – № 3. – С. 2-8.
9. Эрроу, К. Развитие экономической теории с 1940 года. Взгляд очевидца / К. Эрроу // Вопросы экономики. – 2010. – № 4. – С. 4-23.

Тема 2 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Потребности общества
2. Производственные возможности
3. Экономические системы

2.1 Потребности общества

Экономика – область деятельности людей, в которой создаются нужные им блага. Под благом подразумевается все то, что удовлетворяет потребности людей, отвечает их целям и устремлениям.

Потребность вообще – особое психологическое состояние человека, ощущаемое или осознаваемое им как «неудовлетворенность», несоответствие между внутренними или внешними условиями жизнедеятельности.

Человеческие потребности весьма многообразны. По субъектам различаются потребности индивидуальные, групповые, коллективные и общественные. По объектам – материальные, духовные, этические и эстетические. По сферам деятельности выделяются потребности труда, общения, рекреации и экономические.

Экономические потребности – часть человеческих нужд, для удовлетворения которых необходимо производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг. Они участвуют в активном взаимодействии между производством и неудовлетворенными запросами людей.

Всю историю экономики можно в определенном смысле рассматривать как историю формирования все более высокого уровня потребностей. Современная цивилизация знает несколько уровней потребностей:

- физиологические нужды – в пище, воде, одежде, жилье, воспроизводстве рода;
- потребности в безопасности – защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни, защите от нищеты;
- необходимость в социальных контактах – общении с людьми, имеющими сходные интересы; в дружбе и любви;
- потребности в уважении – признании со стороны других людей, самоуважении, приобретении определенного общественного положения;
- потребность в саморазвитии – в совершенствовании всех возможностей и способностей человека.

Прогресс общества ярко проявляется в действии **закона возвышения потребностей**. Этот закон выражает объективную необходимость роста и совершенствования человеческих нужд с развитием производства и культуры. Повышение потребностей не состоит в простом пропорциональном росте всех их видов. Быстрее всего насыщаются и имеют определенный предел увеличения нужды низшего порядка. Наоборот, по сути, безграничны запросы высшего порядка – социальные и интеллектуальные.

2.2 Производственные возможности

Производство – целесообразная деятельность людей, направленная на удовлетворение их потребностей. В этом процессе взаимодействуют основные факторы производства: труд, капитал, земля и предпринимательство. В современной экономической науке чаще встречается термин «ресурсы». **Ресурсы** – это производственные блага, созданные природой или людьми. Ресурсы необходимы для создания потребительских благ или конечных товаров и услуг. Подробнее о ресурсах – в теме 9.

Все эти ресурсы производства в каждый данный момент времени ограничены по отношению к потребностям. Эта ограниченность может быть абсолютной (ресурсы вообще невоз-

можно увеличить) и относительной (факторы можно умножить, но в меньшей степени по сравнению с ростом потребностей).

В связи с этим практически важно определить **производственные возможности** – это наибольший объем выпуска продукции, который достигается при полном использовании ресурсов.

При нехватке хозяйственных средств из всех возможных вариантов производственных факторов выбирается более предпочтительный. Допустим, существуют два альтернативных варианта:

1. Все производственные ресурсы общества используются для производства 5 млн. кг масла;

2. Все производственные ресурсы направлены на производство 15 млн. т зерна.

Между этими крайними вариантами возможны другие варианты, когда, отказавшись от производства некоторого количества масла, можно будет соответственно увеличить производство зерна. Возможный выбор вариантов показан в шкале производственных возможностей.

Таблица 1 – Шкала производственных возможностей

| Вариант | Зерно (млн. т) | Масло (млн. кг) |
|---------|-------------------|--------------------|
| 1 | 15 | 0 |
| 2 | 14 | 1 |
| 3 | 12 | 2 |
| 4 | 9 | 3 |
| 5 | 5 | 4 |
| 6 | 0 | 5 |

Наглядно это представлено в **графике производственных возможностей** (кривой трансформации).

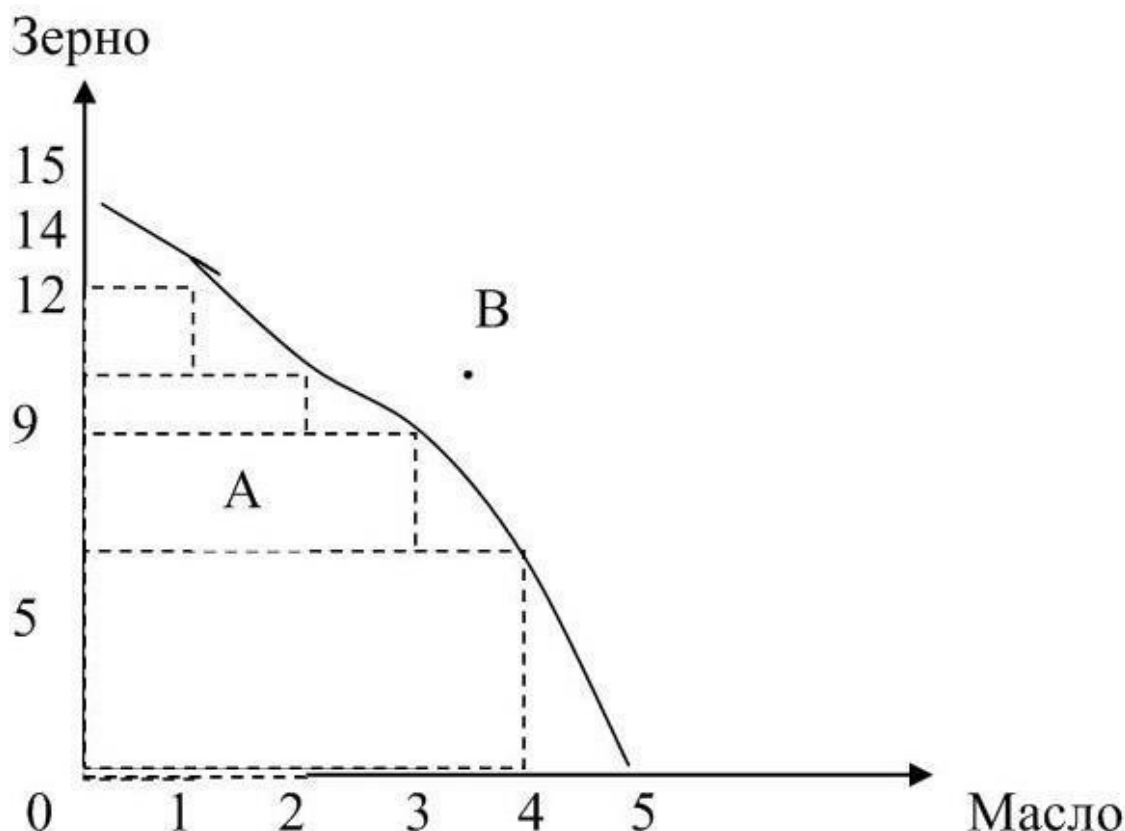


Рисунок 1 – График производственных возможностей

Эта кривая выражает то, что экономика полной занятости всегда должна для производства одного товара поступиться производством другого. В случае неполного использования ресурсов различные комбинации производства находятся не на кривой, а ниже ее в точке А. Передвижение из точки А в любую точку на кривой означает, что при использовании имеющихся незанятых ресурсов можно увеличить производство и зерна, и масла. При наличии максимальном уровне производственных возможностей общество не в состоянии одновременно увеличить производство и зерна, и масла и переместиться в точку В. Поэтому эту кривую часто называют **границей производственных возможностей**. С помощью шкалы и графика производственных возможностей можно показать цену, которую платит общество за производство каждого дополнительного миллиона кг масла или миллиона тонн зерна – это «альтернативная стоимость». Например, увеличение выпуска масла с 1 млн. кг до 2 млн. кг имеет альтернативную стоимость, равную 2 млн. т зерна.

2.3 Экономические системы

Выбор подходящих производственных возможностей осуществляется неоднозначно в разные периоды экономического развития. Человеческое общество в своем развитии использовало и использует различные экономические системы. Они отличаются подходом и методами решения основных экономических проблем.

Традиционные системы. В некоторых слаборазвитых странах действуют традиционные, основанные на обычаях, экономические системы. Традиции, передающиеся из поколения в поколение, определяют, какие товары, как и для кого производить. Экономические роли индивидов определяются наследственностью и кастовой принадлежностью. Технический прогресс проникает в эти системы с большими трудностями, так как он вступает в противоречие с традициями.

Командная экономика. Все решения по основным экономическим проблемам принимает государство. Все ресурсы составляют собственность государства. Централизованное эко-

номическое планирование охватывает все уровни – от домашнего хозяйства до государственного. Распределение ресурсов осуществляется на основе долговременных приоритетов. В силу этого производство благ отрывается от общественных потребностей.

Рыночная экономика. В рыночной экономике все ответы на основные экономические вопросы определяют рынок, цены, прибыль и убытки.

«Что производить» – решается платежеспособным спросом, «голосованием» деньгами. Потребитель сам решает, за что он готов платить деньги. Производитель будет стремиться удовлетворить желание потребителя отдать деньги за нужный ему товар.

«Как производить» – решается производителем, стремящимся получить большой доход. Так как установление цены от него не зависит, то для этого он должен произвести как можно больше товаров и по более низкой цене.

«Для кого производить» – решается в пользу потребителей с наибольшим доходом. Чистой рыночной экономики никогда не существовало.

Смешанная экономика. Современная рыночная экономика представляет собой широкое разнообразие различных смешанных форм. Достоинством смешанной экономики является эффективность использования ресурсов и экономическая свобода производителей. Смешанная экономика диктует наиболее эффективное использование ресурсов, способствует внедрению более современных технологий. Важным неэкономическим аргументом в пользу смешанной экономики выступает ее ставка на личную свободу. Предприниматели и рабочие перемещаются из отрасли в отрасль по собственному решению, а не по правительственным директивам.

Не существует однозначного общепринятого решения экономических проблем. Общества с различным историческим и культурным наследием, разными обычаями и традициями используют неодинаковые подходы и методы эффективного использования собственных ресурсов.

Задания

1. Существуют ли общие экономические проблемы для обществ: с централизованным планированием, традиционного, с рыночной экономикой? Согласны ли вы с такой формулировкой вопроса?

2. Выберите правильный ответ.

Для студентов альтернативную стоимость обучения в высшем учебном заведении отражает:

- а) размер стипендии;
- б) максимальный заработок, который можно получить, бросив учебу;
- в) затраты родителей на содержание студентов.

3. На рисунке 2 представлена кривая трансформации. Объясните, какой экономический смысл имеют:

- 1) точки А, В, С, Д;
- 2) движение от А к В, от В – к С, от С – к А, от А – к Д.

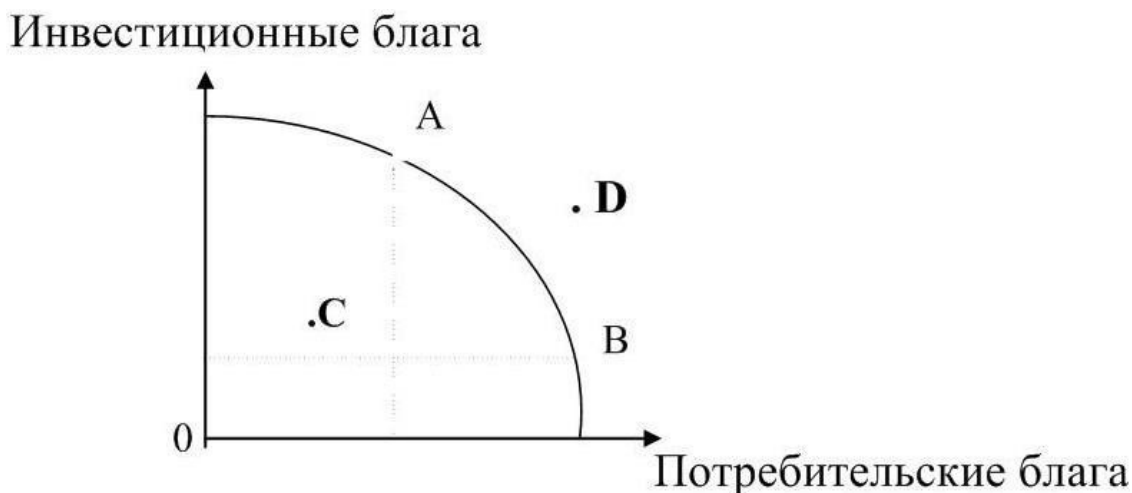


Рисунок 2 – Кривая трансформации

4. Может ли считаться добыча полезных ископаемых процессом производства (да, нет)?
5. Хозяйство выращивает коров и овец (см. таблицу 2).

Таблица 2

| | | | | | | |
|--------|---|---|----|----|----|----|
| Коровы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Овцы | 0 | 7 | 13 | 18 | 22 | 25 |

Определите альтернативные издержки:

- а) одной дополнительной коровы;
- б) одной дополнительной овцы.

6. На острове с тропическим климатом живут пять человек. Они занимаются сбором кокосов и черепаховых яиц. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо 10 черепаховых яиц.

а) начертите на рисунке кривую производственных возможностей экономики этого острова.

б) предположим, на остров завезена техника, с помощью которой каждый из пяти его работающих жителей ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите на графике, как сдвигается кривая производственных возможностей этого острова.

Темы рефератов

1. Проблема выбора оптимального решения.
2. Особенности сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
3. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
4. Основные модели современной экономики.

Основная литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16

Дополнительная литература:

1. Клейнер, Г.Б. Новая теория экономических систем и ее приложения / Г.Б. Клейнер // Вестник Российской академии наук. – 2011. – Т. 81, № 9. – С. 794-811.

2. Кремлев, Н. Принципы экономики коммунистического общества / Н. Кремлев // Коммунист. – 2007. – № 6. – С. 6-25.
3. Савченко, А. Основы российской модели смешанной экономики / А. Савченко // Маркетинг. – 2001. – № 6. – С. 15-19.
4. Шведские ученые о шведской модели и ее российских трактовках // Мировая экономика и международные отношения. – 2007. – № 8. – С. 94-106.

Тема 3 СОБСТВЕННОСТЬ И ЕЁ ФОРМЫ

1. Собственность как экономическая система
2. Правовые отношения собственности
3. Классификация собственности

3.1 Собственность как экономическая система

В каждом экономическом отношении собственности имеются две стороны: субъект (собственник) и объект (имущество). Отношения собственности распространяются главным образом на такое имущество, от которого непосредственно зависит хозяйственная деятельность.

Система экономических отношений собственности включает следующие элементы:

- а) присвоение факторов и результатов производства;
- б) хозяйственное использование материальных и иных средств;
- в) получение дохода от собственности.

Присвоение – это экономическая связь между людьми, которая устанавливает их отношение к вещам как к своим. Прямо противоположным присвоению является отношение **отчуждения**.

Собственники средств производства не всегда сами занимаются созидательной деятельностью. Они дают другим людям возможность употреблять их имущество в хозяйственных целях на определенных условиях. Тогда между собственником и предпринимателем возникают **отношения хозяйственного использования имущества** (например, аренда).

Собственность экономически оправдывает себя, если **приносит доход ее владельцу**. Такой доход представляет собой весь вновь созданный продукт или его часть, которые получены благодаря применению труда или средств производства.

Система отношений собственности составляет сердцевину всех экономических связей по производству, распределению и потреблению благ и услуг. Отношения собственности порождают у людей экономические интересы. Главный из них состоит в том, чтобы всемерно умножать находящиеся в собственности блага в целях лучшего удовлетворения потребностей. Однако движимый собственническими интересами человек может вступать в конфликт с интересами всего общества. Задачу по предотвращению противоречий и регулированию поведения агентов производства выполняют государство и право.

3.2 Правовые отношения собственности

Право – это совокупность общеобязательных правил поведения (норм). Они устанавливаются в обществе или санкционируются и поддерживаются им.

При определении собственности в юридическом смысле выявляются субъекты права собственности и объекты их гражданских прав. **Субъектами** являются:

1. Гражданин (физическое лицо) – человек как субъект прав и обязанностей;
2. Юридическое лицо – организация, являющаяся субъектом гражданских прав и обязанностей. Это социальное (коллективное) образование вступает в хозяйственные связи от своего имени как самостоятельная целостная единица;
3. Государство и муниципальные образования.

К **объектам** гражданских прав относятся:

1. Недвижимое имущество – земельные участки, недра, обособленные водные объекты, леса, многолетние насаждения, здания, сооружения и т. п.;
2. Движимые вещи – деньги, ценные бумаги и другие вещи, не относящиеся к недвижимости;
3. Интеллектуальная собственность.

После того, как государство законодательно урегулирует имущественные отношения между указанными лицами, они наделяются правом собственности. Это право включает полномочия собственника владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом.

Владение – это физическое обладание вещью. Это правомочие собственника охраняется законом.

Пользование заключается в праве производительно или лично потреблять вещь для удовлетворения собственных потребностей и интересов в зависимости от ее назначения. Собственник может передавать свое имущество в пользование другим лицам на какое-то время и на определенных условиях.

Распоряжение – право изменять присвоенность (принадлежность) имущества. Оно осуществляется чаще всего путем совершения различных сделок.

В современной экономике существенно расширяется многообразие применения прав собственности. Лауреат Нобелевской премии Р. Коуз и другие сторонники экономической теории прав собственности указывают на то, что субъекты прав собственности имеют «пучок прав», которые касаются использования хозяйственных ресурсов и распределения возникающих при этом затрат и выгод. Эти права, по существу, являются нормами хозяйственного поведения или определенными «правилами игры», принятыми в обществе.

3.3 Классификация собственности

Экономико-правовая классификация собственности основывается на выделении трех типов присвоения:

- 1) класс частного присвоения;
- 2) класс общей долевой собственности;
- 3) класс общего совместного присвоения.

Частное присвоение означает, что отдельные люди относятся к имуществу как к личному источнику обогащения. Частное присвоение имеет два вида: собственность на средства производства человека, который сам трудится, и собственность на средства производства лица, применяющего чужой труд.

Второй вид частной собственности имеют лица, которые создают сравнительно большие хозяйства с применением труда многих работников. Этот вид проявляется в конкретных формах: рабовладельческой, феодальной и единоличной капиталистической. В этих формах наблюдается отчуждение работников от средств производства, поэтому применяются два рода социальноэкономических способов соединения факторов производства: внеэкономическое (насильственное) принуждение и экономическое привлечение работников к труду.

Общее долевое присвоение возникает нижеследующим образом.

Во-первых, оно образуется путем объединения вкладов, которые вносят все участники предприятия в общее имущество.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.