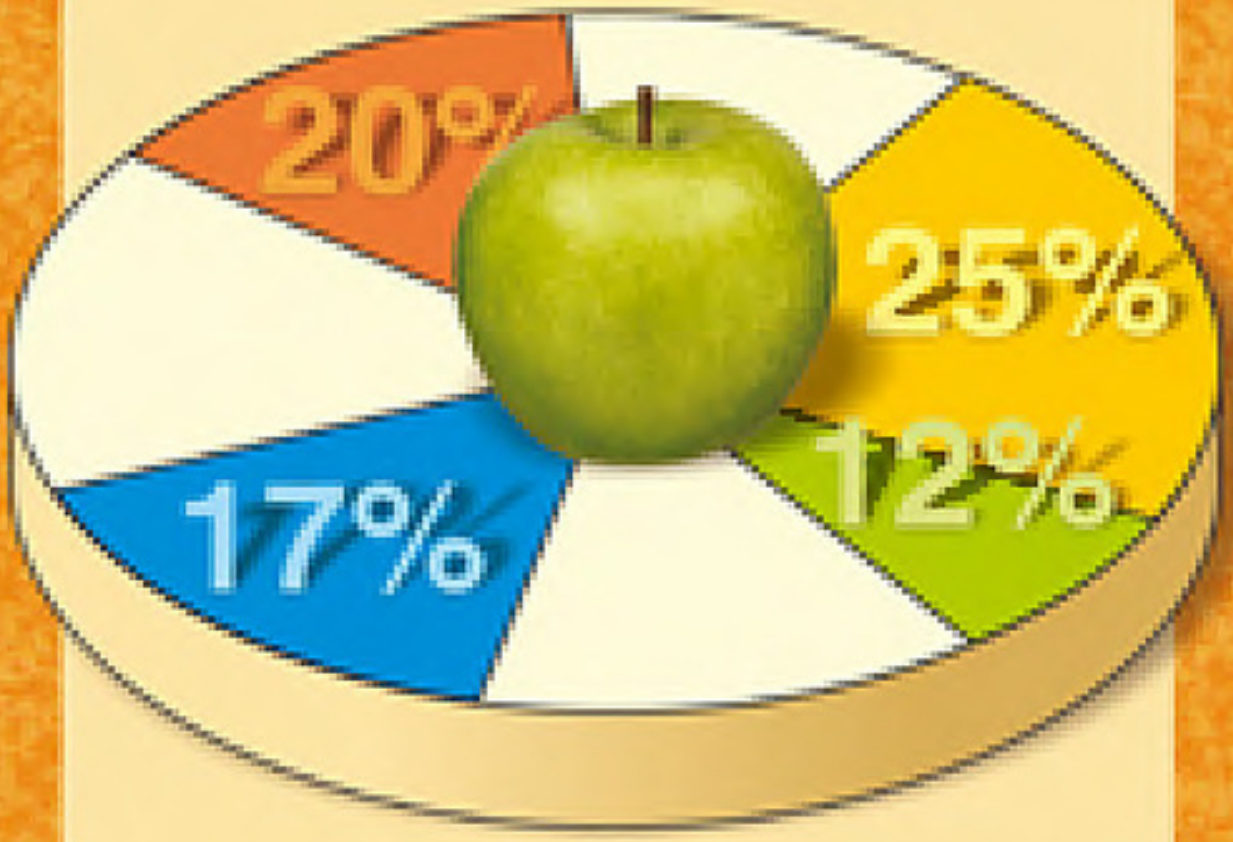
ССУЗ

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ



Для неэкономических специальностей

Коллектив авторов

Основы экономической теории. Для неэкономических специальностей

«Вышэйшая школа»

2008

УДК 330.1(075.32)
ББК 65.01я723

Коллектив авторов

Основы экономической теории. Для неэкономических специальностей / Коллектив авторов — «Вышэйшая школа», 2008

ISBN 978-985-06-1613-5

Написан в соответствии с типовой программой курса «Основы экономической теории» для средних специальных учебных заведений по специальностям неэкономического профиля. Раскрыты предмет, метод и задачи экономической теории. Охарактеризованы основные типы экономических систем, рынок, его функции, структура и виды. Отражены положения микроэкономики: предложение, рыночное равновесие, теория потребления, предприятие в рыночной экономике, рынки факторов производства. Рассмотрены основные вопросы макроэкономики: национальная экономика и ее важнейшие показатели, потребление, сбережение и инвестиции, фискальная политика, госбюджет, монетарная политика, банки, инфляция и безработица, государство в открытой экономике.Предыдущее издание вышло в 2006 г.Для учащихся неэкономических специальностей средних специальных учебных заведений.

УДК 330.1(075.32)
ББК 65.01я723

ISBN 978-985-06-1613-5

© Коллектив авторов, 2008
© Вышэйшая школа, 2008

Содержание

Предисловие 6
Раздел I 7
Глава 1 7
1.1. Место человека в экономике 7
1.2. Эволюция экономической мысли 8
1.3. Метод экономической теории 11
1.4. Предмет и функции экономической теории 14
1.5. Взаимосвязь экономической теории с другими науками и экономической политикой 16
Основные понятия 16
Контрольные вопросы и задания 16
Литература 17
Глава 2 18
2.1. Сущность и структура экономической системы общества 18
Конец ознакомительного фрагмента. 20

Владимир Леонидович Клюня, Наталья Владимировна Черненко, Валерий Иванович Сильванович и др Основы экономической теории

Утверждено

Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для учащихся неэкономических специальностей учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования

Под редакцией

доктора экономических наук, профессора В.Л. Клюни, кандидата экономических наук, доцента Н.В. Черненко

Авторский коллектив: В.Л. Клюня, Н.В. Черненко, В.И. Сильванович, Д.О. Пытко, Ю.В. Чайковская, А.В. Коваленко, Л.И. Дакуко, Л.И. Шмыгова, Н.И. Скирко, Т.Н. Миронова, М.Л. Зеленкевич, Л.П. Ермалович, Т.А. Костина

Рецензенты:

цикловая комиссия социально-экономических дисциплин Минского государственного финансово-экономического колледжа;

доктор экономических наук, профессор *М.И. Ноздрин-Плотницкий*

Предисловие

В условиях трансформации национальной экономической системы, глобализации мировой экономики важное значение имеет формирование у учащейся молодежи рыночного экономического мышления, получение глубоких знаний об экономической жизни общества, о методах и инструментарии ее изучения, подготовка квалифицированных кадров, представляющих себе реальные процессы, происходящие в национальном хозяйстве и за рубежом.

Без экономических знаний в современных условиях нельзя сознательно, компетентно и творчески воспринимать действительность, уметь решать сложные задачи хозяйственной практики, знать объективные экономические зависимости, принципы управления производством, методы и рычаги хозяйствования. Требуется неразрывная связь между переходом к рыночной экономике и подготовкой новых поколений белорусских специалистов. Только эти поколения образуют прочную и эффективную кадровую базу прогрессивной рыночной экономики.

В учебнике в краткой и доступной форме рассматриваются основные понятия экономики и экономических учений, показывается их роль в развитии общественно-экономических отношений. Раскрываются положения экономической теории, характеризуются предмет и метод экономики как науки, место и роль человека в системе экономики, отношений собственности, производства и воспроизводства, описываются формы общественного хозяйства, рыночная система, микро-, макроэкономика.

Показываются особенности применения капитала в различных сферах экономики. Анализируется структура капитала, в том числе издержки производства и прибыль, их экономическая природа и взаимосвязи. Выделяются критерии эффективного применения капитала.

При анализе макроэкономики рассматриваются основные показатели и методы измерения, проблемы совокупного спроса и совокупного предложения, макроэкономического равновесия и стабильности.

В учебнике использованы математические формы и схемы, которые раскрывают содержание законов рыночной экономики.

С целью лучшего усвоения экономических понятий и явлений, существующих между ними взаимосвязей изложение материала иллюстрируется графиками, диаграммами, таблицами.

Каждая глава завершается перечнем основных понятий, контрольными вопросами и заданиями и списком литературы. Ответы находятся в конце книги.

Авторами учебника являются В.Л. Клюня (предисловие); В.Л. Клюня, Д.О. Пытко, В.И. Сильванович (гл. 1, 8); Н.В. Черченко (гл. 2); Ю.В. Чайковская (гл. 3); А.В. Коваленко (гл. 4); Л.И. Дакуко (гл. 5, 7); Л.И. Шмыгова (гл. 6); Н.И. Скирко (гл. 9); Т.Н. Миронова (гл. 10); М.Л. Зеленкевич (гл. 11); Л.П. Ермалович (гл. 12); М.Л. Зеленкевич, Т.А. Костина (гл. 13).

Раздел I
Введение в экономическую теорию

Глава 1
Экономическая теория как наука

1.1. Место человека в экономике

Вряд ли найдется хоть один человек, который не представляет, что такое производство, потребление, деньги, цены, ДОХОДЫ, расходы. Ведь еще с самого детства он погружен в экономическую среду и вынужден обладать и пользоваться набором экономических знаний, которые получены ИЗ ЖИЗНИ И ОТ других людей. И поэтому человек, не раскрывший в своей жизни ни одного учебника по экономике, обычно глубоко убежден, что он прекрасно знает, что представляют собой эти простые (а в действительности – сложнейшие) экономические понятия. Чаще всего люди воспринимают кажущееся в экономике как действительное, но экономическая наука учит, что из частных наблюдений нельзя делать общие выводы. Например, многие люди считают, что причина бедности одних это чрезмерное обогащение других. Это справедливо, если ограниченный, неизменный объем богатства делится между определенной группой лиц. Если наряду с дифференциацией доходов происходит спад производства и снижение доходов, то причиной обнищания одних является не столько видимое обогащение других, сколько уменьшение количества создаваемого и делимого экономического продукта. Хотя для решения проблемы требуется увеличение совокупного дохода и национального богатства, а не его перераспределение. Часто увеличение денежных доходов семьи мы воспринимаем как рост ее благосостояния, не принимая во внимание, что обычно этот факт сопровождается одновременным увеличением цен и инфляцией. Цель экономической теории – избавить образованных граждан нашего общества от подобных ошибок, заложить основы системного экономического мышления, которое учитывает разнообразие и взаимосвязи экономических процессов. Знание экономики развивает мировоззрение, облагораживает ум, способствует более полному восприятию действительности.

Что такое экономика?

Экономика – это совокупность всех средств, предметов, вещей, субстанций материального и духовного мира, используемых людьми в целях обеспечения условий жизни, удовлетворения потребностей. Экономика – это наука, совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей. И, наконец, экономика – это отношения, возникающие между людьми в связи с процессами производства, распределения, обмена, потребления товаров. Таким образом, *экономика* – это хозяйство, наука о хозяйстве и хозяйствовании и отношениях между людьми в процессе хозяйствования.

Главная фигура экономики – человек, основные действующие лица в экономике – люди. На процессы, происходящие в экономике, оказывают сильное влияние индивидуальная и общественная психология людей, факторы политического характера. Использование положений экономической науки на практике сопряжено с рядом трудностей и требует профессионализма, глубоких знаний и опыта.

Помимо производства, обращения и потребления товаров, экономические знания глубоко пронизывают всю социальную сферу, приложимы практически ко всем видам отношений: внутри семьи, в социальных группах, производственных коллективах, в обществе. Знание законов функционирования экономических систем полезно и для ориентации отдельного человека в его повседневной деятельности.

1.2. Эволюция экономической мысли

Современные экономические понятия, термины и принципы являются продуктом длительного процесса развития экономической науки и хозяйственной практики. Экономическое мышление – ровесник человеческого общества.

Истоки экономической мысли уходят своими корнями в глубокую древность. Уже первобытные люди обладали зачатками экономических знаний, имели некоторые представления об отношениях, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления, жизненных благ. Экономические взгляды того времени были частью сознания и составляли элементы религиозных верований, мифов, различных легенд и сказаний.

Экономическая теория как наука экономии возникла в античном обществе в виде учения о домашнем хозяйстве. Термин «экономия» был введен Ксенофонтом (ок. 430–355 или 354 гг. до н. э.) (от греч. oikonomia – управление хозяйством).

С точки зрения глубины исследования экономической мысли и систематизации экономических взглядов Древней Греции, заслуживает особого внимания учение *Аристотеля* (384–322 гг. до н. э.), который богатство общества разделил на два вида: богатство как совокупность натуральных продуктов (экономика) и богатство как накопление денег (хрематистика). Источником богатства в денежной форме была сфера обращения, где функционируют торговый и ростовщический капитал.

Характерной чертой экономических воззрений античности была связь экономических взглядов с более широкой социальной оценкой экономических действий и мер. В экономической литературе свое наиболее полное развитие получила проблема рабства, вопросы организации частного рабовладельческого хозяйства и управления им. Рабство полностью оправдывалось обществом и расценивалось как удел варваров, а сам раб воспринимался как одушевленное орудие труда. Рабовладельческое хозяйство было основой античного государства.

В мировоззрении античности оценка экономических событий с точки зрения принципа справедливости (идея о несовместимости богатства и добродетели у Платона) уживалось с отношением к рабу как к «имуществу, приносящему доход» (Аристотель).

При феодализме на экономическую мысль сильное влияние оказывала церковь, папская курия[1] и епископат. Концепция христианства совершила коренной переворот во взглядах на хозяйственную жизнь тем, что проповедовала принцип равенства между всеми людьми. Монастыри выступали как организаторы крупного, хорошо налаженного, сельскохозяйственного и ремесленного производства и являлись центрами культуры и просвещения. В работах служителей церкви немалое внимание уделялось вопросам управления вотчинным хозяйством и осмыслению социальных процессов с позиций

Священного писания и в рамках учения о справедливости. Святым долгом каждого провозглашалась обязанность трудиться, так как труд является основой жизни людей. Распределение должно было осуществляться в соответствии с результатами труда, а социальное неравенство и ростовщичество подвергались моральному осуждению. Христианское вероучение

[1] *Папская курия* — совокупность учреждений, подчиненных Папе Римскому как главе католической церкви и государства Ватикан.

преодолело презрительное отношение к труду, которое было характерно для античности. Так, в раннехристианской литературе экономические действия оценивались с точки зрения справедливости и христианских норм морали. Связь экономических взглядов и понятий с социальной жизнью стала ключевым фактором формирования экономического мировоззрения.

В X-XIII вв. происходит процесс образования нового социального слоя феодального общества – горожан. Ремесло обозначило экономический подъем западноевропейских городов. Разработаны цеховые уставы, в которых была до мельчайших деталей расписана хозяйственная жизнь внутри этого организованного сообщества производителей. В цеховой среде широко признавался приоритет товарного производства.

Впоследствии развивающийся слой прогрессивной буржуазии в лице *М. Лютера, Ж. Кальвина* обосновал необходимость предпринимательства на основе идеи о честном труде и эквивалентном обмене товаров. Идея равенства и справедливости трансформировалась в призыв реализовывать свои предпринимательские способности. В центре внимания находилась торговля и обращение товаров.

Объективные условия периода первоначального накопления капитала обусловили рождение самостоятельной научной дисциплины – *политической экономии*. В 1615 году француз *А. де Монкретъен* опубликовал «Трактат политической экономии», давший название экономической науке. В дословном переводе термин «политическая экономия» означает искусство управления государством.

Первой теоретической школой экономической мысли стал *меркантилизм* (от итал. *mercante* — торговец, купец). Объектом исследования меркантилистов (XV–XVIII вв.) была международная торговля. Высшей формой буржуазного богатства считалось золото, деньги, ввозимые в страну в результате внешней торговли (Т. Ман, А. де Монкретьен). Искусство управления государством заключалось в стимулировании вывоза товара (экспорта) и ограничении ввоза (импорта) с целью увеличения богатства нации.

Критики меркантилизма справедливо отмечают, что, сосредоточив свое внимание на внешних проявлениях развивающегося капитализма в сфере обращения, меркантилисты не оценили роли производственной сферы как реального и единственного источника богатства.

Этот недостаток был преодолен представителями *классической политической экономии*, что обусловлено дальнейшим развитием капиталистических отношений. *У. Петти* (1623–1687) в Англии и *П. Буагильбер* (1646–1714) во Франции первые обосновали предположение, что богатство нации возникает в материальном производстве, заложив тем самым начало трудовой теории стоимости, согласно которой стоимость товара определяется трудом, затраченным на его изготовление.

Процесс развития капитализма происходил в странах Европы неравномерно. В средние века ведущей отраслью Франции оставалось земледелие, поэтому именно здесь появилась *школа физиократов* во главе с *Ф. Кенэ* (1694–1774) и *А. Тюрго* (1728–1781). Основной тезис физиократов гласил: только земледелие является основой жизни общества и его богатства, т. е. вопрос о происхождении богатства они перенесли из сферы обращения в сферу производства сельского хозяйства. Только в земледелии, по их мнению, богатство возникает естественным путем, выглядит как дар природы и зависит от плодородия земли. В своей книге «Экономические таблицы» в 1758 г. Ф. Кенэ впервые ввел термин «воспроизводство» для описания экономической структуры общества. Так была осуществлена первая в истории экономической мысли попытка создания модели движения общественного воспроизводства. Ф. Кенэ анализировал движение натуральных и денежных потоков между тремя классами: производительным (к которому он относил земледельцев), классом земельных собственников и непроизводительным – классом лиц, не связанных с земледелием.

Развитие рынка и формирование материально-технической базы капитализма предопределили возникновение *классической экономической школы* в лице *А. Смита* (1723–1790) и *Д. Рикардо* (1772–1823).

А. Смит исходил из принципа *трудовой теории стоимости*, в соответствии с которой стоимость товара определяется трудом, затраченным на создание товара. Производительным труд может быть в любой сфере деятельности. Смит отстаивал законы свободного рыночного хозяйства и принцип свободной конкуренции, связывая с ними возможность эффективного использования ресурсов в обществе. В основу построения экономической системы капитализма он заложил психологию индивидуального хозяйственного поведения – эгоизм экономического человека. Оказывая услуги другим людям, предлагая свой труд и продукты труда, человек преследует свои интересы, и это естественное желание удовлетворить потребности и улучшить свое материальное положение есть сильнейший стимул к действию, который в условиях экономического либерализма способен привести общество к благосостоянию. Стихийное действие экономических законов в рыночной системе Смит обозначил понятием «невидимой руки», незримо управляющей поведением всех товаропроизводителей. По его мнению, рынок и есть тот вечный «естественный» порядок, когда эффективно удовлетворяются частные экономические интересы.

Трудовую теорию стоимости развил *Д. Рикардо,* установивший, что закон стоимости является всеобщим экономическим законом и не меняется с развитием общества. В центре внимания Рикардо находится сфера распределения, он разрабатывает теорию ренты, количественную теорию денег и ряд других положений, активно применяемых в экономической теории и по сей день. Рикардо исследовал классовую структуру и противоречия внутри капиталистического общества. Теория распределения и вся экономическая наука должны, по мнению Рикардо, объяснять причины социального неравенства и противоречия общества.

Особого внимания заслуживает изучение экономического наследия *К. Маркса.* Масштабность противоречий и социальных проблем капиталистического общества стали для *марксизма* предпосылкой критического пересмотра теоретического наследия классической политической экономии и обоснования коммунизма. По Марксу, сущность экономических отношений отражает форму собственности на факторы производства. Политическая экономия как наука стала изучать производственные отношения последовательно сменяющих друг друга экономических формаций.

Оппозиционным марксизму с его классовым подходом к экономическому анализу стало *неоклассическое направление* экономической теории, которое сосредоточивает внимание на решении проблем прикладного характера; качественный анализ вытесняется количественным. Экономическая теория пытается выявить всеобщие, фундаментальные экономические закономерности. Политическая экономия меняет свое название на *экономике,* которая занимается изучением вопросов оптимального использования ограниченных ресурсов (земля, труд, капитал, предпринимательские способности) для эффективного производства материальных благ, их распределения и обмена с целью максимального удовлетворения потребностей членов общества.

Основы оптимизации рационального использования ограниченных ресурсов были заложены представителями *математического направления* австрийской школы *А. Курно* (1801–1877), У *Джевонс* (1835–1882), *Л. Вальрас* (1834–1910), *В. Парето* (1848–1923). Особую роль в развитии этого направления сыграл предельный анализ *маржинализма* — учения о предельной полезности благ, согласно которому их ценность определяется ограниченностью, редкостью и пользой, которую может принести последний экземпляр товаров той или иной группы. По мере того как увеличивается количество блага, его дополнительные единицы обладают все меньшей способностью удовлетворять потребности. Маржиналисты *К. Менгер* (1840–1921),

Е. Бем-Баверк (1851–1919), Ф. *Визер* (1851–1926) применяли в исследовании экономических процессов субъективно-психологический подход к экономическим процессам.

Своим появлением термин *экономике* обязан выдающемуся экономисту, основателю кембриджской школы неоклассического направления *А. Маршаллу* (1842–1924). В 90-х годах XIX в. были опубликованы его «Принципы экономики», где механизм ценообразования рассматривается с точки зрения соотношения спроса и предложения.

Глубокий кризис 1929–1933 гг. в США – великая депрессия, экономические потрясения в Западной Европе поставили под сомнение эффективность классического принципа государственного невмешательства в экономические процессы. Исходя из недостатков и противоречий рынка *Д.М. Кейнс* (1883–1946) в «Общей теории занятости, процента и денег», опубликованной в 1935 г., обосновал необходимость государственного регулирования современной экономики через стимулирование совокупного спроса. Так появилось новое направление западной экономической мысли – *кейнсианство.* Рынок, утверждал Кейнс, не идеальный саморегулирующийся механизм и не в состоянии обеспечить эффективный спрос без помощи государственных стимулирующих мер денежно-кредитной и бюджетной политики. Кейнс заложил основы государственного макроэкономического регулирования.

Изучение динамических аспектов макроэкономического анализа активно разрабатывалось с начала 50-х годов в рамках *неокейнсианского направления* (Р. Харрод, Е. Домар, Э. Хансен). В центре их внимания находятся проблемы и факторы экономического роста, установление оптимального соотношения между инфляцией и уровнем занятости. В рамках неокейнсианского направления один из главных представителей *П. Самуэльсон* (р. 1915) предпринимает попытку соединения методов рыночного и государственного регулирования.

Создатель экономической теории под названием *монетаризм М. Фридмен* (р. 1912) рассматривает рынок как саморегулирующуюся систему и выступает против чрезмерного вмешательства государства в экономику. Монетаристы придают особое значение роли денежной массы в обращении, которая, по их мнению, является определяющим фактором развития экономики.

Новая классическая экономика делает предметом своего исследования предложение товаров и услуг в экономике, критикуя кейнсианскую теорию эффективного спроса. Особое направление новой классической экономики – *экономика предложения.* Ее представители (А. Лаффер, М. Эванс) предлагают меры государственного бюджетно-налогового регулирования, направленного на стимулирование деятельности корпорации. *Теория рациональных ожиданий* (Дж. Мут, Р. Лукас) отрицает государственное вмешательство в экономику, в которой действуют экономические агенты, способные адаптироваться к реалии рыночного хозяйства благодаря рациональному использованию получаемой информации. *Теория общественного выбора* (Дж. Бьюкенен, М. Олсон, Д. Мюллер) попыталась преодолеть слабости государственного регулирования экономики, сосредоточив внимание на самом процессе принятия правительственных решений.

Таким образом, экономическая теория прошла в своем развитии сложную эволюцию, отражая исторические особенности экономических систем.

1.3. Метод экономической теории

Экономическая теория, как и любая другая наука, обладает определенной *методологией* — совокупностью методов исследования социально-экономических явлений.

Слово *метод* означает «путь к чему-либо». Метод – совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия. Это система предписаний и принципов, которые ориентируют исследователя в решении конкретных задач.

На разных этапах развития экономической теории специфика предмета определяла специфику методологии, а следовательно, и методов исследования, многие из которых сохраняют свое значение в современной науке.

Первым методом исследования (в переводе с греч. methodos) была *формальная логика*, предполагавшая изучение мысли с точки зрения ее структуры, формы. Основателем формальной логики считается Аристотель. До XVII в. эту науку называли «органон» – орудие познания, пока И. Кант не заложил основы *диалектической логики.*

Основными методами формальной логики являются: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия.

Анализ предполагает мысленное расчленение целого на составные части, которые подвергаются детальному изучению как элементы целого. Результатом анализа являются абстрактные определения, выражающие сущность экономического явления.

Синтез – метод, состоящий в соединении отдельных частей в целое, когда между расчлененными и проанализированными элементами устанавливаются внутренние взаимосвязи.

Индукция – движение мысли от частного к общему.

Дедукция – метод, основанный на умозаключениях, идущих от общего к частному.

Особую роль в формальной логике играет *метод сравнения*, метод, определяющий сходство или различие предметов и процессов.

Аналогия (соответствие, сходство) – это метод познания, основанный на переносе одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное. Аналогия является основой научного моделирования, которое зародилось уже на начальных этапах развития экономической науки. Экономическая модель – это формализованное описание экономического процесса или явления, т. е. исследование определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте, который представляет собой аналог того или иного объекта действительности (вещного или мыслительного). Создание модели позволяет абстрагироваться от второстепенных элементов.

Абстрагирование состоит в выделении наиболее существенных сторон изучаемого явления. В процессе абстрагирования формулируются научные экономические *категории* – наиболее общие понятия, представляющие собой теоретическое выражение реальных процессов экономической жизни общества (товар, собственность, деньги, равновесие спроса и предложения и т. д.).

Научное познание – это процесс, включающий в себя два уровня познания: эмпирический и теоретический. *Эмпирическое познание* – этап получения научного знания, в котором преобладает живое созерцание и исследуемый объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей. Методами получения первичной информации является наблюдение и эксперимент.

Метод наблюдения предполагает целенаправленное восприятие объективной действительности, в ходе которого мы получаем знание о внешних сторонах, свойствах, отношениях объектов. *Метод эксперимента* – это метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества.

Экономический эксперимент — это искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью изучения его в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического изменения. Цель эксперимента – доказательство правильности определенной гипотезы (предположения), выдвинутой на основе изучения существующей практики экономического развития. Применение электронно-вычислительной техники дает возможность для широкого проведения экспериментальной научной работы. Экономические эксперименты осуществимы в условиях любой экономической системы на микро- и макроуровне.

На уровне *теоретического познания* осуществляется обобщенное толкование и рациональное осмысление эмпирических данных, их обработка с помощью таких абстракций выс-

шего уровня, как *понятие* (фиксирует мысль о предмете), *умозаключение* (прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое), *законы. Закон* – это наиболее существенные, устойчивые, постоянно повторяющиеся объективные причинно-следственные связи и взаимозависимости между явлениями и процессами. Как и законы природы, экономические законы объективны и действуют независимо от воли и сознания людей, но они исторически преходящи и являются законами деятельности человеческого общества. Наиболее развитая форма научного знания – теория. Она дает целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

В экономической теории можно выделить два подхода к рассмотрению явлений хозяйственной жизни: позитивный и нормативный. *Позитивный подход* опирается на философию позитивизма (от лат. «позитивус» – положительный), которая утверждает, что научное знание должно быть освобождено от философии, поскольку наука – сама себе философия. Специальные научные исследования способны создать целостную систему знаний о реальной действительности. Позитивный подход в экономике предполагает описание и систематизацию внешних фактов без исследования причинно-следственных связей экономических явлений и процессов. Отсюда знания об экономике, категории и законы экономики приобретают описательный характер, ограничиваясь сбором фактов, опыта и рыночных наблюдений. Иногда говорят, что позитивная экономика – это то, что есть на самом деле, что можно наблюдать.

Сторонники *нормативного подхода* опираются на оценочные суждения исследователей. Научное знание должно приносить практическую пользу, понимаемую как удовлетворение субъективных потребностей человека (социальных, психологических и нравственных). Поэтому всякий анализ экономической жизни должен быть направлен на получение результатов, приносящих практическую выгоду всем субъектам хозяйственной деятельности. Но на экономическую систему (объект исследования) воздействуют многие социальные факторы: политические, правовые, национальные, нравственные и религиозные. Поэтому в оценке этих факторов особую роль играют опыт, знания, убеждения, интересы ученого, который вырабатывает практические рекомендации относительно экономической политики. Другими словами, нормативная экономика – это субъективный подход к тому, что должно быть.

Фундаментальным методом научного познания является *диалектика* — наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания. Важнейшим принципом диалектики является историзм – рассмотрение предмета в его *развитии, самодвижении, изменении.* Экономическая система впервые была рассмотрена как взаимосвязь категорий и законов, которые подвижны, гибки и едины в противоположностях, чтобы правильно отразить развивающуюся реальную действительность. Все явления окружающей действительности представляют собой единое целое, систему, где каждый предмет как единство многообразного неразрывно связан с другими, и все они постоянно взаимодействуют друг с другом. Из положения о всеобщей связи и взаимозависимости строится система категорий диалектики: единичное и общее, часть и целое, причина и следствие, сущность и явление, содержание и форма, необходимость и случайность, возможность и действительность. Противоречие выступает как внутренний источник и основной принцип движения. Движение от низшего к высшему и от старого к новому, означает развитие, сущность которого описывают законы диалектики: переход количественных изменений в качественные, единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания.

Диалектический метод был материалистически переосмыслен и впервые успешно применен в политической экономии *К. Марксом*. Определение предмета науки в данном контексте означало введение принципа историзма и развития в анализ последовательно сменяющих друг друга систем общественных отношений. К. Маркс впервые успешно применил метод материалистической диалектики к анализу социально-экономических явлений, структурообразующим элементом которых провозглашается способ производства материальных благ как единство производительных сил и производственных отношений. Главным действующим субъектом

исторического процесса выступает занятый производственной деятельностью общественный человек. К. Маркс построил систему законов и категорий капиталистического способа производства, показал его внутренние противоречия и характер развития.

Основными частными методами диалектической теории научного познания выступают метод *восхождения от абстрактного к конкретному* и *метод единства исторического и логического познания.*

Процесс познания начинается с живого созерцания и представлений о конкретных явлениях, далее возникают абстракции, понятия на основе переработки данных опыта и практики. В результате образуется конкретное, представляющее собой единство многообразных определений. Единство исторического и логического обеспечивает проникновение в сущность экономических процессов через сочетание экономического объекта с логикой знания об этом объекте.

Исторический метод научного познания предполагает изучение экономических явлений в том виде, в котором они существовали в действительном историческом процессе.

Логический метод изучает явления освобожденными от случайно исторической формы и прослеживает логику развития общего, закономерного, повторяющегося в реальном историческом процессе. Исторический и логический методы в процессе познания взаимопереходят друг в друга и дополняют. Это необходимо для выяснения происхождения экономической системы и ее элементов, но и для обоснования тенденций развития, его этапов. Экономическая теория должна рассматривать явление исторически и логически, отбросив случайности исторического процесса, показать явление в развитии, движении.

Современный этап развития науки привнес новое в познание экономической действительности. Объектом исследования все чаще становятся саморазвивающиеся открытые сложные экономические системы.

Системный метод исследования — детище XX в. Он предполагает трактовку экономического объекта как системы и в то же время как элемента еще более сложной системы. Системный метод анализирует особенности элементов, свойства структуры и обусловленные этим особенности поведения системы. Исследуются механизмы взаимодействия экономической системы и среды (социальной, политической и т. д.), рассматриваются причинно-следственные связи, выявляются противоречия и динамика развития. В рамках системного подхода усиливается математизация экономической теории, возрастает степень ее сложности и абстрактности. Особое значение принимают количественные и формальные статистически-вероятностные методы познания. Системный подход находит свое наиболее яркое выражение в современном экономико-математическом моделировании.

Таким образом, метод экономической теории прошел сложную эволюцию вместе с развитием новых школ и направлений. Каждое последующее направление развития экономической науки имело в своем арсенале все большее количество методов исследования. Все методы можно разделить на общемировоззренческие, общенаучные и частные.

1.4. Предмет и функции экономической теории

Во второй половине XX в. на фоне усиления социально-экономических противоречий общества выделяются два направления экономической теории: экономике и социально-экономическое направление. *Экономикс,* отмежевавшись от этических проблем развитого капитализма, занимается решением прикладных вопросов. Предметом исследования экономике становится эффективное использование ограниченных ресурсов для производства материальных благ, их обмена, распределения и потребления с целью максимального удовлетворения потребностей. Экономикс изучает экономическое поведение хозяйственного субъекта и отвечает на вопросы *что? как?*и *для кого?* следует производить.

Социально-экономическое направление экономической мысли использует термин «политическая экономия» для обозначения нового предмета исследования – влияние политики и социальных факторов на экономический рост и развитие. Политическая экономия обрела новый смысл как наука, изучающая социально-экономические и общественно-исторические условия жизни общества.

Предметом *экономической теории* являются экономические отношения в обществе. *Экономическая теория* — это общественная наука, которая изучает поведение людей в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

Самым важным объектом исследования экономической науки является *человек* – центральная фигура жизнедеятельности на Земле, его *индивидуальная экономика* и *домашнее хозяйство,* отдельные продукты и услуги, удовлетворяющие его потребности.

Более крупные объекты экономического исследования – основные звенья производственной деятельности, *предприятия, фирмы, предпринимательская деятельность.* Они являются частью более масштабной *экономики отраслей, регионов и государств.* В зависимости от уровня исследования объекта принято выделять соответствующие разделы экономической теории: микроэкономику, макроэкономику и мировую экономику.

Микроэкономика исследует поведение и процесс принятия экономических решений на уровне отдельных субъектов хозяйствования. В центре ее анализа цены отдельных товаров, издержки и механизмы функционирования фирмы, ценообразование и конкуренция на отдельных рынках, поведение потребителей и мотивация труда. Экономические пропорции, складывающиеся на микроуровне, определяют процесс общественного производства, который состоит из отдельных эпизодов взаимодействия субъектов экономики.

Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне национальной экономической системы. Объектом ее изучения являются агрегированные показатели: национальный объем производства, национальный доход, общий уровень цен, инфляция, занятость. Макроэкономика занимается решением проблем установления общего равновесия на товарном и денежном рынках, изучает влияние совокупного спроса и совокупного предложения на национальный объем производства, решает проблемы экономической политики, инфляции, безработицы и социальной защиты населения. Микроэкономика и макроэкономика взаимообусловлены в реальной жизни и взаимодействуют друг с другом. Государство, осуществляя регулирующие меры на макроуровне в состоянии оказать влияние на экономическое поведение любого хозяйствующего субъекта в соответствии с целями и принципами экономической политики.

Мировая экономика – изучает экономические взаимосвязи между странами.

Экономическая теория выполняет ряд функций.

Теоретическая функция заключается в изучении и объяснении явлений и процессов экономической жизни.

Практическая предполагает разработку принципов и методов рационального хозяйствования, умение видеть неиспользованные пути и ресурсы, оценивать успехи и просчеты, экономическую перспективу.

Методологическая функция заключается в способности экономической теории выступать в качестве теоретической основы конкретных отраслевых наук. (Отраслевые и конкретные дисциплины в своей теоретической части базируются на общих выводах экономической теории.)

Критическая функция предполагает качественную и количественную оценку показателей явлений хозяйственной жизни на основе накопленных данных, выявление преимуществ, недостатков и целесообразности их использования.

Прогностическая функция экономической теории предполагает разработку и выявление научных прогнозов и перспектив общественного развития.

1.5. Взаимосвязь экономической теории с другими науками и экономической политикой

Частные экономические науки, изучающие конкретные проблемы общественного производства, в своей теоретической части базируются на выводах экономической теории.

Среди частных экономических дисциплин можно выделить следующие группы: историко-экономических дисциплин (история экономических учений, история народного хозяйства), социальных (экономика труда, бухгалтерский учет, экономическая статистика, финансы, кредит и др.), отраслевых (экономика промышленности, экономика АПК, экономика торговли и др.) и ряд пограничных наук, таких как экономическая география, теория управления и др.

Исходной задачей экономической теории является определение содержания и структуры экономической системы, выявление ее элементов целей и форм движения. Далее, анализируя экономические отношения, наука рассматривает механизм функционирования и взаимосвязь элементов системы, а также отвечает на вопрос: какое влияние оказывает на нее принятие экономических решений. И, как следствие, экономическая теория раскрывает особенности взаимодействия системы экономических отношений с другими социальными сферами и *политикой.*

В силу сложности экономических систем, только изучив особенности их функционирования и реальные экономические процессы, экономическая теория вырабатывает основу для принятия эффективных решений конкретных задач экономической политики.

Основные понятия

Кейнсианство
Классическая школа
Макроэкономика
Маржинализм
Меркантилизм
Микроэкономика
Мировая экономика
Монетаризм
Политическая экономия
Физиократы Экономика
Экономикс
Экономическая теория

Контрольные вопросы и задания

1. Зачем следует изучать экономику?
2. Почему неизвестно ни одной экономической школы античности?
3. Назовите объект исследования меркантилистов.
4. В чем состоят особенности учения физиократов?
5. Какая школа изучает предельную полезность?
6. Что послужило предпосылкой появления кейнсианства и в чем состоит его основное отличие от классической школы?
7. Возможен ли эксперимент в экономике?

8. В чем заключается отличие политической экономии от экономике?
9. Определите структуру экономической теории.
10. На чем базируется взаимосвязь экономической теории с другими науками?

Литература

1. *Аникин, А.* Юность науки / А. Аникин. М., 1985.
2. История экономических учений: учеб, пособие / под ред. Ф.В. Боровика. Мн., 1984.
3. История экономических учений: учеб, пособие / под ред. Г.А. Шмарловской. Мн., 2000.
4. *Майбурд, Е.М.* Введение в историю экономической мысли / Е.М. Майбурд //Дело. 1996. № 5.
5. Теоретическая экономика. Политэкономия / под ред. Г.П. Журавлевой, Н.Н. Мильчаковой. М., 1997.
6. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.И. Базылева, С.П. Гурко. Мн., 2002.

Глава 2
Экономическая система общества: содержание, структура, основные типы

2.1. Сущность и структура экономической системы общества

Жизнь человечества многообразна. Она складывается из различных видов деятельности людей в производстве товаров и услуг, культуре, политике, идеологии, науке. Между людьми возникают общественные отношения, определяется уклад жизни, создаются те или иные формы государства, семьи, морали.

Без жизненных благ – пищи, одежды, крова – человек существовать не может. Следовательно, производство составляет основу жизни человеческого общества. Производство всегда происходит в *общественной форме*, так как изолированно от общества человек производить не может – ему понадобятся сырье, материалы, орудия труда, изготовленные другими людьми. Вместе с тем продукт труда человека также предназначен для других людей, для общества. Это означает, что в процессе общественного производства между людьми устанавливаются производственные отношения.

Производственные отношения представляют собой систему, т. е. они охватывают множество взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность, единство.

Производственные отношения складываются между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг. Производственные отношения составляют экономическую систему общества.

Охарактеризуем основные элементы экономической системы общества.

Для того чтобы мог начаться процесс производства, необходимо соединение двух факторов производства – рабочей силы и средств производства. Значит, главным звеном в производственных отношениях выступают *отношения собственности*, которые показывают, как люди относятся к средствам производства – как к своим или как к чужим.

Истории известны две основные формы собственности на средства производства – частная и общественная. В зависимости от частной или общественной формы собственности на средства производства выделяются типы экономических систем. Разделение общества на классы также происходит на основе формы собственности.

Распределение произведенных продуктов зависит от отношений собственности и совершается в интересах собственника. Так, при преобладании в обществе частной собственности на средства производства большая часть национального дохода, например в форме прибыли или ренты, поступит владельцам основных средств производства – предприятий и земли, а наемным работникам достанется заработная плата. Если в экономической системе доминирует общественная собственность, то и отношения распределения будут формироваться в интересах общества, становясь социально-ориентированными.

Отношения обмена охватывают обмен деятельностью между людьми как внутри предприятия, так и между предприятиями, а также обмен продуктами и товарами. Отношения обмена базируются на общественном разделении труда, когда участники процесса производства специализируются на производстве конечного или частичного продукта, либо на какой-то стадии производственного цикла, а затем кооперируются, обмениваются результатами своей деятельности. В итоге растет производительность труда, развиваются новые приемы и способы производства, технологии. По мере прогресса человеческого общества общественное разделение труда (специализация и кооперация) неуклонно развиваются вширь и вглубь.

Отношения, возникающие в процессе потребления жизненных благ, могут быть связаны с производительным или личным потреблением. Производительное потребление – это потребление средств производства, перенос их стоимости на готовый продукт, то есть амортизация. Личное потребление происходит за пределами процесса производства и включает как предметы первой необходимости, так и товары длительного пользования, услуги. Поступательное развитие экономической системы общества обеспечивает количественное и качественное улучшение объема и структуры личного потребления.

Для стабильности экономической системы общества необходимо, чтобы производство, распределение, обмен и потребление плавно перетекали друг в друга. В свою очередь постоянное возобновление процесса производства означает воспроизводство, которое может осуществляться в неизменном объеме (простое воспроизводство) или в увеличенном объеме (расширенное воспроизводство).

В экономической системе воспроизводственный процесс опосредуют деньги: вначале предприятие должно закупить ресурсы, затем произведенный продукт продается, а вырученные владельцами факторов производства деньги используются на цели потребления, т. е. люди при помощи денег обеспечиваются продуктами своего труда.

Если по каким-то причинам произведенные товары не находят сбыта, и перепроизводство охватывает значительное количество предприятий и отраслей, то для национальной экономики это означает наступление кризиса, периода нестабильности.

Экономическая система общества не статична, а постоянно развивается. При этом более разнообразными становятся экономические ресурсы или факторы производства, которые охватывают не только капитал, труд и землю (природный ресурс), но и науку, информацию, время и т. д. Развитие экономической системы означает рост количества и качества производимых товаров и услуг, в целом повышение экономической эффективности – в расчете на единицу затрачиваемых ресурсов производится большее количество единиц продукта. Структура личного потребления также изменяется: в экономически развитых странах удельный вес расходов на продукты питания стабилизируется, а расходы на товары длительного пользования и услуги проявляют тенденцию к росту. Производительное потребление характеризуется быстрым моральным устареванием используемого оборудования, сокращением времени его использования и необходимостью замены на новые образцы в целях выживания в условиях жесткой конкурентной борьбы.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.