

МИАНИЕ М.Ю.



**Основные задачи
Образования
Будущего**

Проект «ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО»

***Достойный Человек
Достойная Организация
Достойное Общество***

М. Ю. Миание

**Проект «ОБРАЗОВАНИЕ
БУДУЩЕГО»**

«Издательские решения»

Миание М. Ю.

Проект «ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО» / М. Ю. Миание —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-969554-3

В основе всех выдающихся достижений в истории всегда была подготовка кадров: честных, преданных, высоко мотивированных, высоко эффективных. Именно они развивали науку, строили прекрасные города и выигрывали битвы. Не решив задачу Формирования Личности — наше общество останется перегруженным ложью, агрессией, преступлениями и другими духовно-нравственными проблемами. Решение этой же задачи, реформирование Образования — качественно изменит наш мир. Это основное условие перехода в «Золотой Век».

ISBN 978-5-44-969554-3

© Миание М. Ю.
© Издательские решения

Содержание

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО – СЕРДЦЕ ИДЕАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	6
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО акад. МИАНИЕ М. Ю.	7
Ключевые вопросы конференции	8
СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	9
1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ПО УКРАИНЕ И СНГ	10
2. ЛУЧШИЕ ПРИМЕРЫ	11
3. ПРОБЛЕМЫ. ПРИЧИНЫ	12
4. ВЛИЯНИЕ НА ОБЩУЮ КУЛЬТУРУ НАЦИИ, ИМИДЖ	13
5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ	14
Требования к преподавателям по личным качествам	15
Необходимость поддержки государства и пропаганды в СМИ	16
ВЫСТУПЛЕНИЕ	17
1. ЦЕЛИ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	18
Конец ознакомительного фрагмента.	19

Проект «ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО»

М. Ю. Миание

Редактор Михаил Юрьевич Миание

Корректор Станислава Валерьевна Лесная

Корректор Мария Файвелевна Шланчак

© М. Ю. Миание, 2019

ISBN 978-5-4496-9554-3

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО – СЕРДЦЕ ИДЕАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

29 августа и 19 сентября 2010 года в Резиденции Системы прошли две научно-практические конференции, посвященные крайне важной для любого цивилизованного общества теме – Образованию Будущего. Если кратко изложить суть, то человека должна формировать не улица, телевизор и тому подобное (как попало), а система образования, целенаправленно.

Образование Будущего – это программы целенаправленного формирования человека как личности! Это достойные преподаватели, каждый из которых может быть личным примером! Это достойные традиции, формирование достойных взаимоотношений и, разумеется, достойная материально-техническая база.

Чтобы это стало реальностью, в обществе должно быть сформировано соответствующее понимание и потребность – социальный запрос.

На самом деле, это уже было тысячи раз в истории – в Спарте, в Афинах, в Риме, в царской России и не только. Это может и должно быть реализовано в нашей стране! В конечном итоге – в каждой стране мира.

«Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека.

Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны».

Чернышевский Н. Г.

«Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное».

Белинский В. Г.

«Задачи школы – во-первых, воспитание счастливого, здорового, творческого человека, который сумеет добиться поставленной цели и сможет обеспечить достойный доход себе и членам своей семьи. Во-вторых, воспитание достойного гражданина – честного, надежного, уважающего себя и окружающих».

Директор Grier School, США

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО акад. МИАНИЕ М. Ю. НА КОНФЕРЕНЦИИ 19 сентября 2010 г.

Образование Будущего – один из основных Проектов Системы. По большому счету *Образование – это Сердце нашего Общества*, это формирование будущих поколений: как элиты, так и граждан. Поэтому данный *Проект*, разумеется, суперважен. И одно из основных условий перехода к Обществу, лучшему из возможных – это ввод программ *Формирования Человека как Личности* в систему среднего и высшего образования.

А все, кому некогда становиться *Сильными, Совершенными, Счастливыми, Успешными* – обречены стать слабыми, несчастными, бедными и больными. И лучше об этом начинать говорить и решать эту задачу с самого детства. Надеюсь, вы согласитесь, что все, кто не желают блага нашему Обществу, этому миру – соответствующих благ сами также не заслуживают. Как не заслуживают и какого-либо уважения и поддержки.

В данном проекте мы рассмотрим основные вопросы по реформированию системы образования, которые были освещены на научно-практической конференции Системы «Образование Будущего».

Ключевые вопросы конференции

1. Состояние системы образования – что в ней реализовано хорошо, а что требует качественных изменений и нововведений.

2. Предложения Системы по Формированию Достойного Человека для системы образования.

3. Основные этапы реформирования образования, каким образом эта задача будет реализована.

4. Какие еще задачи нам предстоит решить для достижения поставленной Цели.

*Хотелось бы пожелать всем нам, чтобы через несколько лет мы с вами жили уже в другом обществе, в котором лучшее из возможного начинает воплощаться в жизнь, где Человеку шаг за шагом возвращается титул **Венца Творения**, достоинство и таланты.*

Хотелось бы пожелать всем читателям, чтобы в конечном итоге вы стали союзниками наших более чем достойных идей и Проектов. И в том числе хотелось бы пожелать каждому человеку стать таким Человеком, который для многих являлся бы личным примером, чтобы выражение «Я хочу быть таким, как он» относилось именно к вам. Успехов!

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Еще недавно, всего 20—30 лет назад, наше образование находилось на очень высоком уровне. О том, в каком состоянии находится система образования Украины и других стран СНГ сейчас и какие изменения ей крайне необходимы – данный раздел.

Тему представляет директор МФКС, чл. корр. МКА Цыбенко Елена Владимировна.

Основные вопросы:

- *Общая оценка образования в Украине и СНГ.*
- *Лучшие примеры ведущих стран мира.*
- *Основные условия, необходимые для формирования человека как личности.*

1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ПО УКРАИНЕ И СНГ

На данный момент образование готовит, прежде всего, специалистов (исполнителей), а воспитательную роль практически не выполняет (ноль учебных часов). Ни в школе, ни в вузе не обучают самому главному: во что верить, как и ради чего жить, как ставить и достигать цели, как формировать себя как Личность, находить и не терять друзей, т. д. Личность в этом смысле, как правило, формируется – улицей, масс-медиа, то есть кем угодно, только не системой образования.

Все и так хорошо знают, что происходит с нашей системой образования. Но если ее оценивать аналитически и предельно коротко, то есть смысл делать это **по следующим двум основным показателям.**

Первое – это то, чему обучают существующие программы (в данном случае для простоты изложения мы будем рассматривать только школьные программы обучения). *И второе – как обучают, то есть все остальные условия.*

1. *По программам обучения.* Ни для кого не секрет, что *около 90% знаний, полученных в школе, никогда человеком не используются.* То есть 9 из 10 часов учебных программ уходят в никуда. Практически они *не нужны человеку* для жизни. И это неправильно.

В то же время *самым важным вопросам* для жизни человека – кем быть и ради чего жить, как делать карьеру, как находить и не терять друзей, как не болеть и жить долго – вообще *не уделяется внимание.*

Формированию Человека как Личности – уделяется *ноль часов учебной программы.* Хотя все знают, что *успех на 75—85% зависит от личных качеств человека, а не от его профессиональных знаний (15—25%).* В итоге – выпускник выходит из школы неподготовленным к жизни, без четких приоритетов, с искаженными ценностями.

2. Кроме того, если брать данные по Украине и СНГ, то существует огромное число других *проблем.* Это:

– *очень слабая материально-техническая база;*

– *низкая оплата труда преподавателей,* которые по своим личным качествам далеко не всегда соответствуют тому, чтобы быть достойным примером и позитивно влиять на учеников;

– *устаревшие методы управления.*

И сами ученики – не мотивированы на высокоэффективное обучение, на деятельность с полной самоотдачей, чаще всего – не отличаются особой этичностью и дисциплиной.

Это одни из основных проблем.

2. ЛУЧШИЕ ПРИМЕРЫ

Если говорить о лучших из существующих примеров, то это, прежде всего, ведущие университеты мира. Конечно же, там суперсовременная материально-техническая база и, в ряде случаев, финансирование, сопоставимое с бюджетом Украины.

Профессура в развитых странах – это одни из самых высокооплачиваемых специалистов. Люди – мотивированы на обучение, так как окончание Кембриджа или Оксфорда – это гарантия успешной карьеры с изначально очень высокой зарплатой для выпускника.

*Но одно из самых значимых преимуществ этих вузов – то, что в них тем или иным образом **решаются вопросы формирования человека как личности** — за счет системы наставничества, за счет изначально *формирования высокого духа и традиций*, направленных на решение этих задач: *максимально высокую самооценку, успех, на формирование сильных коллективов*, в которых люди потом всю жизнь помогают друг другу, на глубокое уважение к наставнику и многое другое.*

Очень многому у них необходимо учиться.

3. ПРОБЛЕМЫ. ПРИЧИНЫ

Вопрос первый – Что делается? Ответ: *по формированию личности – практически не делается ничего!* Как правило, кроме личной инициативы очень малой части преподавателей и директоров школ, в большинстве случаев никакая целенаправленная работа не ведется.

Вопрос второй – Почему? *Потому что нет научной модели Достойного Человека.* То есть, нет Стандартов и Идеалов: *к чему стремиться, какого человека должно формировать общество и система образования. Соответствующих программ обучения – нет!*

Далее – Результаты. При отсутствии целенаправленного или какого-либо еще формирования личности – они негативные и другими быть не могут.

1. *Многие люди, и, к сожалению, их большинство, не мотивированы ни на обучение, ни на работу.* Они воспитываются фильмами, улицей, телевидением, мечтают о красивой жизни, но так как не обучены достигать успеха и делать карьеру, живут на символическую зарплату, покупают пиво, при этом проклинают всех и вся.

2. *Не формируются коллективы.* Вместо того, чтобы, окончивая школу, помогать другу другу, многие не хотят друг друга даже видеть и вспоминать.

3. *В плане физического здоровья 80%—90% выпускников школ имеют значимые проблемы.*

4. **Преподаватели.** *Поскольку они недостаточно подготовлены по личным качествам,* то для достижения дисциплины и внимания на уроках часто вынуждены использовать психо-эмоциональное давление, что ломает многих людей.

4. ВЛИЯНИЕ НА ОБЩУЮ КУЛЬТУРУ НАЦИИ, ИМИДЖ

В итоге, к огромному сожалению, *граждане Украины*, как и многих других стран СНГ – *имеют в мире репутацию неэтичных, грубых людей*, со многими вредными привычками и высокой склонностью к правонарушениям.

Об этом говорит статистика. Показатели в СНГ и в нашей стране по преступности, алкоголизму, наркомании, болезням, депрессиям, невоспитанности, другие в 10 раз хуже, чем в странах Европы.

Этот печальный список можно продолжить.

Об этом знают все. То, что есть — не выдерживает критики. По личным качествам преподавателей, по атмосфере в стране, по тому информационному воздействию на людей, которое есть в обществе – все это не работает на решение поставленной задачи.

Печальный вывод. *Современная система образования не может* решить вопросы подготовки и воспитания сильного, совершенного, достойного человека, гражданина своей страны.

5. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ

*Первое, что необходимо для решения данной задачи, – чтобы вопросы **Формирования Человека как Личности** стали вопросами **первостепенной значимости**. То есть, чтобы постоянно шла целенаправленная работа по подготовке человека высокомотивированного и готового к достижению наивысших результатов, а не душевно убогого и вредного для общества.*

*Второе. **Необходимо, чтобы наши программы вошли в систему образования**, чтобы работали полноценные обучающие и тренинговые программы по формированию человека **как личности, направленные на достижение всех жизненных целей**.*

Требования к преподавателям по личным качествам

Далее – чтобы были решены все обозначенные выше проблемы и выполнены абсолютно все условия, которые влияют на достижение основной цели.

Необходимо, чтобы студентов и школьников обучали преподаватели, соответствующие этому по личным качествам, чтобы работали прекрасные традиции, чтобы были решены все вопросы материально-технического обеспечения.

Необходимость поддержки государства и пропаганды в СМИ

Чтобы все остальные механизмы общества работали в этой сфере – необходимо, чтобы была поддержка государства, чтобы шла пропаганда во всех средствах массовой информации, чтобы абсолютно все, что влияет на результат, было решено. Чтобы в конечном итоге у нас была *власть, заинтересованная в воспитании и формировании Личности, а не бесцельного исполнителя, чтобы воспитывалась такая элита, которой можно гордиться.*

ВЫСТУПЛЕНИЕ
акад. МИАНИЕ М. Ю.
НА КОНФЕРЕНЦИИ 29 августа 2010 г.

Целенаправленное формирование элиты и граждан – одно из условий перехода к обществу, лучшему из возможных. Ключ к этому – реформирование системы образования. И чтобы была возможность через несколько лет жить в другом обществе, необходимо ответить на следующие вопросы:

Какой человек необходим обществу? Каким образом данную задачу можно решить?

1. ЦЕЛИ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Данный Проект посвящен одной из наиболее важных задач, которые решает наша Система, и также одному из наиболее важных вопросов для любого общества – Образованию Будущего. А если точнее – Формированию Человека как Личности.

И первый вопрос, который необходимо рассмотреть – это наши цели, их связь с образованием (хотелось бы, чтобы это были и цели всех людей, которые стремятся изменить мир к лучшему)

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.