

Соответствует
ФГОС ДО



К.Ю. Белая

Педагогический совет и деловые игры в ДОО



Издательство «ТЦ СФЕРА»



Ксения Юрьевна Белая
Педагогический совет
и деловые игры в ДОО
Серия «Управление
детским садом (Сфера)»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=24863963

Белая К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО.: ТЦ Сфера;

Москва; 2017

ISBN 978-5-9949-1738-1

Аннотация

В системе методической деятельности педагогическому совету отводится важная роль в решении качества образовательного процесса и формирования профессиональной компетентности воспитателей. Автор пособия дает рекомендации по организации и проведению педагогических советов с использованием методов активизации их участников. В пособии рассматривается деловая игра как одна из эффективных форм методической работы; даются практические советы по составлению сценария деловой игры. На примере модели деловой игры «Педагогический пробег» показано, как можно наполнять одну модель разным содержанием.

Содержание

От автора	5
Педагогический совет в образовательном процессе ДОО	13
Положение о педагогическом совете	18
Конец ознакомительного фрагмента.	20

К. Ю. Белая
Педагогический совет
и деловые игры в ДОО

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2017

© Белая К.Ю., текст, 2017

От автора

В настоящее время главные стратегические установки в системе образования – обеспечение его качества и непрерывности, преемственность между всеми его уровнями. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выступает первым уровнем общего образования. Это предъявляет высокие требования к личности воспитателя, его профессиональной компетентности.

Педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций (ДОО) реализуют цели, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО):

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Данные цели по силам решать воспитателям, знающим и любящим свою профессию. В этой ситуации методиче-

ские службы должны оказывать педагогам информационную, правовую и методическую поддержку, качественно выстраивать образовательный процесс. Педагогический совет как одна из форм методической деятельности и коллегиальный орган управления в ДОО призван прежде всего раскрыть воспитателя, дать новый импульс развитию его профессиональных знаний, умений, навыков работы с детьми.

О профессиональной компетентности педагога говорится во многих нормативно-правовых документах, которыми руководствуются ДОО. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, разработанной до 2025 г., подчеркивается, что качество образования во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, формулируются требования для обеспечения дошкольных и общеобразовательных учреждений учителями и воспитателями, как правило, с высшим образованием, подготовки специалистов высокой квалификации.

ФГОС ДО содержит требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуаци-

ях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В профессиональном стандарте «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) сформулированы конкретные требования к профессиональной трудовой деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. С вводом в действие данного Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» каждый педагог, воспитатель должен провести самооценку своей профессиональной компетентности в целях совершенствования профессиональной деятельности.

На педагогических советах образовательных организаций эти документы обсуждаются и анализируются, принимаются конкретные решения по совершенствованию качества образовательного процесса и повышению профессионального уровня каждого воспитателя.

В коллективах обсуждается также «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работни-

ков организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148), в котором представлен свод общих принципов профессиональной этики и правил поведения. Ими рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой должности. В частности, от педагогов требуется «уважать честь и достоинство обучающихся, развивать у них познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям и коллегам. Педагогам следует избегать конфликтных ситуаций, быть образцом профессионализма, безупречной репутации, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости».

Ознакомление с профессиональным стандартом «Педагог» также стало главным вопросом в повестке дня педагогического совета. В соответствии с этим приказом воспитатель должен обладать компетенциями, условно разделенными на три пространства деятельности:

- общепедагогическая функция, обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

В период обсуждения Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» методическая деятельность в ДОО должна быть направлена на формирование у воспитателей педагогических компетенций, развитие умения осуществлять педагогическую рефлекссию.

Важная задача старшего воспитателя в этот период – проанализировать результаты повышения квалификации педагогов на курсах профессиональной подготовки и переподготовки и реализации плана повышения квалификации педагогов через систему внутреннего обучения, а также конкретные методические мероприятия и их эффективность. На основе выявленных потребностей педагогов ДОО, их личного отношения к реализации требований обновления образовательной деятельности и участия в инновационной деятельности можно определить следующие *задачи методической деятельности*:

- включить в план повышения квалификации педагогов тематические курсы, вебинары с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- скорректировать систему внутреннего повышения квалификации воспитателей ДОО путем проведения консультаций, практикумов, организации тестирования и самооценки собственной деятельности, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- организовать методический проект на тему «Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответ-

ствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через систему самообразования;

– провести педагогические чтения на тему «Саморазвитие педагогических компетенций воспитателя как фактор повышения качества образования»;

– организовать работу экспериментально-проблемных групп педагогов по тематике, значимой для практического применения новых знаний в образовательной деятельности и др.

Согласно ст. 47 п. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», трудовым правом и социальной гарантией непрерывного образования педагога служит право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года, для чего в бюджете образовательной организации предусматриваются соответствующие средства. При этом воспитатель может использовать собственные средства для прохождения самостоятельно выбранной программы повышения квалификации или переподготовки.

В настоящее время разные организации и вузы предлагают большой спектр программ дополнительного образования по принципу модульных курсов, что дает возможность педагогам выбирать наиболее интересные по содержанию курсы и постепенно набирать рекомендуемые часы постепенно в течение некоторого времени. Задача старшего воспитателя ДОО в этих условиях заключается еще и в оказании

помощи педагогу в построении индивидуального маршрута непрерывного обучения с учетом его профессиональных запросов и потребностей.

При составлении плана повышения квалификации педагогического коллектива важно учитывать индивидуальную результативность трудовых функций и действий каждого воспитателя, которые предусмотрены профессиональным стандартом педагога и требованиями ФГОС ДО. Грамотно составленный план повышения квалификации способствует мотивации педагогов к использованию инноваций, новых технологий, прогрессивного педагогического опыта, а значит и к высоким результатам деятельности всей дошкольной образовательной организации.

Обязательным умением для осуществления педагогической деятельности согласно профессиональному стандарту выступает владение педагогом ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Следовательно, в план повышения квалификации обязательно должен быть включен раздел «Повышение ИКТ-компетентности педагогов», который может быть реализован как через специализированные курсы повышения квалификации, так и внутренними резервами, например «обучение на рабочем месте».

Для успешного воспитателя-профессионала важны такие характеристики деятельности, как мобильность, готовность

к переменам, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Эти качества формируются постепенно, в том числе и при системной организации научно-методической деятельности, на педагогических советах ДОО.

На педагогических советах постоянно обсуждаются уровень и качество работы всего педагогического коллектива по выполнению основной образовательной программы, вопросы поисков вариативных моделей построения образовательного процесса, новых форм его планирования и организации.

В данной книге речь идет о, казалось бы, всем известной форме коллегиального управления – педагогическом совете. Постоянно на своих авторских курсах я обсуждаю с руководителями и педагогами ДОО вопросы подготовки и организации педагогических советов. В ходе практических занятий мы разрабатываем материалы и сценарии к тематическим педагогическим советам по разным направлениям. Я очень благодарна слушателям курсов за их творческую работу – их материалы легли в основу данного пособия. Надеюсь, что эта книга поможет начинающим руководителям, педагогам, студентам учебных заведений в их работе.

Педагогический совет в образовательном процессе ДОО

Педагогический совет в дошкольной организации – постоянно действующий коллегиальный орган руководства всем образовательным процессом, который решает конкретные задачи основной образовательной программы ДОО.

Главные задачи педагогического совета:

– объединение усилий педагогов для улучшения работы ДОО в соответствии с новыми разработками психолого-педагогических наук с опорой на лучший педагогический опыт;

– сплочение коллектива, разъяснение каждому его роли в коллективе.

Педагогический совет способствует развитию творческой активности каждого его участника, помогает решать задачи, стоящие перед ДОО в целом и перед каждым воспитателем в отдельности.

Литературы по вопросам организации и проведения педагогических советов издано немало, и все-таки часто сталкиваешься с практикой формального отношения к данному вопросу. Напомним, что в соответствии с уставом ДОО могут создаваться различные формы самоуправления. Порядок выборов его органов и их компетенции определяются Уста-

вом ДОО. Попытаемся схематично обозначить существующие органы самоуправления, которые присутствуют в практике работы организаций.

Совет ДОО

Состав: представители педагогических работников, руководство ДОО, родители воспитанников, общественность.

Функции: выработка стратегии развития ДОО, участие в обсуждении вопросов организации образовательного процесса.

Управляющий совет ДОО

Состав: количественный состав Управляющего совета может быть неодинаковым в различных образовательных организациях, но соотношение представителей разных групп участников образовательного процесса не должно давать постоянного и решающего преимущества ни одной из групп. Например:

- директор – 1 (входит в Управляющий совет по должности обязательно);
- представитель учредителя – 1 (назначается учредителем);
- старшеклассников – 2 (избираются учащимися школы);
- родителей – 3 или 4 (избираются родителями);
- работников школы, учителей – 1 или 2 (избираются работниками школы);

– кооптируемых членов – от 1 до 3.

Функции: Управляющий совет осуществляет стратегическое управление; его функции определены Уставом организации и Положением «Об Управляющем совете».

Педагогический совет ДОО

Состав: руководство ДОО, педагогический коллектив (полностью), представители психолого-медико-педагогического сопровождения.

Функции: определение направлений образовательной деятельности ДОО, разработка общей методической темы, годового плана, образовательных программ в соответствии со статусом организации.

Общее собрание коллектива

Состав: коллектив работников ДОО.

Функции: социальная защита работников ДОО, принятие коллективного договора, договоров об охране труда и соблюдении техники безопасности.

Методическое объединение педагогических работников

Состав: педагогические работники ДОО.

Функции: участие в решении общих и практических вопросов воспитания, обучения и развития детей, обсуждении учебной нагрузки педагогов на учебный год.

Родительский комитет

Состав: родители детей (их представители), воспитанников ДОО, ее руководство.

Функции: оказание практической помощи ДОО при проведении массовых мероприятий с детьми, участие в решении общих и практических вопросов воспитания детей, укреплении материальной базы, организации образовательного процесса.

Попечительский совет (при фонде развития образования)

Состав: представители общественности, родители (их представители) детей, воспитанников ДОО.

Функции: оказание финансовой помощи, проведение воспитательных мероприятий, повышение квалификации педагогов на базе альтернативных образовательных организаций и т. д.

Представленный состав и функции органов самоуправления могут быть расширены в соответствии с Положением о том или ином органе самоуправления.

Предлагаем структуру примерного Положения о педагогическом совете ДОО, которое вы можете использовать для составления собственного Положения.

Положение обсуждается на педагогическом совете, утверждается приказом по ДОО и вводится в действие с указани-

ем даты введения. Срок его действия не ограничен.

Педагогический совет создается в ДОО, где работают более трех педагогов.

Положение о педагогическом совете

1. Общие положения

1.1. Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления ДОО для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

1.2. В состав педагогического совета входят: заведующий ДОО (председатель, как правило), его заместители, педагоги, воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог, председатель родительского комитета и другие руководители органов самоуправления ДОО (с совещательным голосом), представитель учредителей.

1.3. Педагогический совет ДОО действует на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативно правовых документов об образовании, Устава ДОО, настоящего Положения.

1.4. Решения педагогического совета являются обязательными для исполнения.

2. Задачи и содержание работы

2.1. Главные задачи педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация педагогического коллектива ДОО на совер-

шенствование педагогического процесса;

- разработка общей методической темы и содержания деятельности;

- ознакомление с достижениями педагогической науки и педагогическим опытом, внедрение их в практическую деятельность;

- решение вопросов качества образовательного процесса.

2.2. Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает программы и планы работы образовательной организации;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.