ЮРИСПРОДЕНЦИЯ Монография

Д. І. Коробковский

ПЕДАГОГИКА И ВЫСШЕЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Денис Геннадьевич Коровяковский

Педагогика и высшее юридическое образование: традиции и современность

Текст предоставлен издательством
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=27351769
Педагогика и высшее юридическое образование. Традиции и современность. Монография: Прометей; Москва; 2018
ISBN 978-5-906879-97-4

Аннотация

В монографии всесторонне рассматриваются вопросы истории и теории становления и развития высшего юридического образования в России и за рубежом. Автор анализирует влияние Римского права на становление мировой юридической культуры, место и роль Болонского процесса в традициях и концепциях высшего юридического образования. Кроме того, автор проводит сравнительную характеристику подготовки специалистов с высшим юридическим образованием в России, Франции и Великобритании. В монографии приводятся педагогические и правовые вопросы подготовки специалистов с высшим юридическим образованием.

Книга будет интересна работникам сферы высшего юридического образования, студентам, аспирантам и

преподавателям юридических и педагогических ВУЗов и факультетов, а также всем, интересующимся проблемами становления и развития высшего юридического образования.

В формате a4.pdf сохранен издательский макет.

Содержание

Предисловие 6
Глава I. Формирование европейской традиции высшего юридического образования 12
§ 1. Влияние римского права на становление мировой юридической культуры и института высшего юридического образования 12
Конец ознакомительного фрагмента. 41

Денис Коровяковский
Педагогика и высшее юридическое образование. Традиции и современность. Монография

© Коровяковский Д. Г., 2018
© Издательство «Прометей», 2018

Предисловие

История высшего юридического образования, по мнению ученых[1], насчитывает почти две тысячи лет: его древнейшие, «неточные» формы возникли не в средневековой Европе XII в., как до недавнего времени было принято считать, а еще в Римской империи I в. Это положение требует разъяснения самого термина «высшее юридическое образование» применительно к античной эпохе, как и обоснования оправданности использования понятий, которыми оперируют современные гуманитарные науки при изучении учебно-воспитательной деятельности древних народов[2].

Термин «высшее юридическое образование» применительно к эпохе поздней античности достаточно редко используется как в истории Древнего мира, так и в истории педагогики и развития общественной и правовой мысли, видимо, из-за устоявшихся представлений о том, что «в современном понимании высшее юридическое образование по-

---

[1] См., напр.: *Перфилова Т. Б.* Высшее образование в Римской империи (Культурологический аспект) / Дисс. д-ра ист. наук: 24.00.01. – Ярославль, 2004. – С. 34.

[2] См.: *Королев Ф. Ф.* Очерки по истории советской школы и педагогики (1917–1920 гг.). – М., 1958; Он же. Советская школа в период социалистической индустриализации. М., 1959; Королев Ф. Ф., Корнейчик Т. Д., Равкин З. И. Очерки по истории советской школы и педагогики, 1921–1931. – М., 1961.

явилось только в эпоху Средневековья»[3].

Модель высшего юридического образования в Римской империи во многом уникальна: она не имеет аналогов в античном мире, хотя и заимствовала многие педагогические идеи у древних греков и народов Средиземноморья.

Важным фактором централизации государственного управления высшим юридическим образованием в Римской Империи являлась сама власть Императора (Веспасиана, Юлия Цезаря и др.), который своими решениями не только назначал профессоров и отправлял их в отставку (без объяснения причин), но и определял продолжительность ежегодного отпуска профессоров. Несмотря на такую жесткую систему государственного (императорского) управления высшим юридическим образованием в Римской Империи, можно сделать вывод о том, что именно благодаря такой централизованной системе, когда решения принимаются из одного центра (Императором) сам институт высшего юридического образования (и высшего образования в целом) зародился и получил свое развитие. Без государственного (принудительного) начала и подчас тотального контроля со стороны государства за развитием («управляемым» развитием и формированием) института высшего юридического образования, которое происходило в древние и средние века, на наш взгляд, высшее юридическое образование в современном мире не получило бы такого признания и международ-

---

[3] См.: Перфилова Т. Б. Там же. – С. 35–36.

ного авторитета.

Древние источники, повествующие о преподавании в высших школах Римской Империи, можно разделить на четыре группы. Информативную (первую) группу источников о преподавателях высших школ Римской империи, составляют биографии риторов и философов, написанные Светонием, Диогеном Лаэртским, Филостратом, Евнапием, Порфирием и Марином[4]. Вторую группу источников составляют произведения ораторского и эпистолярного жанров. Третью группу источников по проблеме исследования составляет научно-художественная литература I–II вв., созданная писателями-энциклопедистами и рассчитанная на широкую аудиторию. Примерами такого типа литературы являются «Моралий», или «Нравственные сочинения», Плутарха (46–120 гг.) и сочинение Авла Геллия «Аттические ночи». Четвёртую группу источников составляют научные трактаты, созданные преподавателями высших школ. На протяжении всего исследования мы будем обращаться к единственному в античности труду, специально посвященному вопросам педагогики, – «Образование оратора» Марка Фабия Квинтилиана (ок. 35 г. – ок. 96 г.).

Юридическое образование в Европе за период от своего становления до нынешнего состояния накопило огромный опыт и, как результат деятельности высокообразован-

---

[4] См.: *Перфилова Т. Б.* Высшее образование в Римской империи (Культурологический аспект) / Дисс. д-ра ист. наук: 24.00.01. – Ярославль, 2004.

ных юристов-ученых и практиков, позволило европейским странам стать цивилизованным сообществом правовых государств. Довольно четко обозначились некоторые его характерные черты. Это образование: а) отвечающее стандартам, признанным государствами-членами Европейского союза; б) в котором существуют единые критерии оценки уровня знаний студентов с использованием таблицы европейских кредитов (право на получение диплома дает набор так называемых образовательных кредитов); в) в котором присутствует единый «Европейский» учебный план, акцентированы транснациональные и европейские элементы в национальных курсах права, значительное внимание уделяется изучению собственно европейского, т. е. национального права.

Актуальна и значима разработка и внедрение в вузовский учебный процесс «нервосберегающих» технологий и методик, в частности, ставящих студента перед необходимостью заниматься систематически в течение всего семестра, тем самым обеспечивая качественную подготовку к экзамену. Одной из широко распространенных в последнее время в отечественных ВУЗах методик является так называемая рейтинговая система оценки познавательной деятельности студента, которая условно может быть определена как система «пошагового» контроля и выражаемой в баллах оценки успешности усвоения студентами различных блоков учебного материала. Основными принципами функционирования боль-

шинства разработанных и внедренных в учебную практику рейтинговых систем являются:

• суммирование баллов, полученных студентами на различных этапах, и выведение результирующего балла;

• наличие системы специальных коэффициентов, учитывающих своевременность выполнения студентом той или иной формы контроля, степень оригинальности предлагаемых решений, уровень решаемых задач, а также позволяющих находить эквиваленты различных форм познавательной деятельности в общем рейтинге;

• гибкость и маневренность.

В то же время анализ совокупности источников юридической литературы показывает, что в свет вышел ряд научных трудов, основное внимание в которых уделяется самым разным проблемам: педагогическим (И. В. Балицкая[5], Е. Г. Иванов[6], Н. А. Макеева[7], О. А. Осокина[8]), правовым (Е. В.

---

[5] См.: *Балицкая И. В.* Гуманистическая направленность реформ по стандартизации высшего образования в России и США / Дисс. канд. педагог. наук. – М., 2001.

[6] См.: *Иванов Е. В.* История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 52 с.

[7] См.: *Макеева Н. А.* Высшее образование российской молодежи в условиях эмиграции «первой волны»: 20–30-е гг. XX в. / Дисс. канд. педагог. наук. – Саранск, 2003.

[8] См.: *Осокина О. А.* Становление и развитие государственно-общественной системы высшего образования в России: Традиции и современность / Дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005.

Хоменко[9]), социологическим (О. С. Минаева[10], О. Г. Петрович[11]) и историческим (А. С. Белоножкин[12], Т. Б. Перфилова[13]) аспектам развития высшего юридического образования, а также вопросам реформирования современного законодательства Российской Федерации об образовании и образовательной деятельности[14].

---

[9] См.: *Хоменко Е. В.* Политико-правовое регулирование высшего образования в Советском государстве: октябрь 1917 – конец 1920-х годов / Дисс. канд. юрид. наук. – Н. Новгород, 2006.

[10] См.: *Минаева О. С.* Высшее образование в системе социального управления / Дисс. канд. социологич. наук. – М., 1997.

[11] См.: *Петрович О. Г.* Современное российское высшее образование в контексте глобализации / Дисс. канд. социол. наук. – Саратов, 2010.

[12] См.: *Белоножкин А. С.* Реформирование системы высшего образования в СССР (1985–1991 гг.) / Дисс. канд. историч. наук. – М., 2006.

[13] См.: *Перфилова Т. Б.* Высшее образование в Римской империи (Культурологический аспект) / Дисс. д-ра ист. наук: 24.00.01. – Ярославль, 2004.

[14] См., напр.: *Мелихов В. А.* Очерк воспитания и обучения в Древнем Риме, ч. 1, Хар., 1913; Цветаев И. Из жизни высших школ римской империи, М., 1902; Сергеенко М. Е. Жизнь древнего Рима, М. – Л., 1964; Kahrstedt U. Kulturgeschichte der romischen Kaiserzeit, 2 Aufl., Bern, 1958.

Глава I. Формирование европейской традиции высшего юридического образования

§ 1. Влияние римского права на становление мировой юридической культуры и института высшего юридического образования

История высшего образования длится около двух тысяч лет: его древнейшие, «неточные» формы появились не в средневековой Европе XII в., а в Римской империи I в. Этот постулат, один из самых существенных в концептуальном понимании данного исследования нуждается в толковании самого термина «высшее образование». Применять данный термин к античному времени можно наряду с обоснованием использования понятий, которыми оперируют гуманитарные науки нового времени при постижении учебно-воспитательной деятельности древних народов[15].

---

[15] *Митин А. В.* Правовая культура личности: сущность, содержание и пути формирования // Образование-экономика-право: процессы трансформации и критерии эффективности / Материалы VII Международная научная конференция /

В вопросе о периодах развития Римского государства существует несколько точек зрения. Поэтому в основу периодизации истории Римского государства будет положено мнение большинства ученых в области истории государства и права зарубежных стран, которые указывают на три периода его развития: царский период, период республики и период империи[16]. Советский правовед-цивилист О. С. Иоффе выделял, к примеру, следующие этапы:

1) период доклассической юриспруденции, совпадающий в основном с эпохой республики;

2) период классической юриспруденции, начинающийся в эпоху принципата и завершающийся в III в. н. э.;

3) период после классической юриспруденции, завершающийся кодификацией Юстиниана[17].

В историко-правовой литературе достаточно исследован вопрос об использовании римских юридических концепций в процессе создания первых кодексов буржуазного гражданского права. Подобным же образом несомненной представляется в результате многочисленных научных исследований и огромная роль римской юриспруденции в становлении современной системы юридического образования, как в Запад-

---

Отв. ред.: проф., д.э.н. В. Е. Бочков; проф., д.п.н. Ю. С. Руденко; проф., д.э.н. А. В. Семенов. – М.: МИЭМП, 2011. – 712 с.

[16] История государства и права зарубежных стран: учебник / А. В. Вениосов [и др.]; под ред. А. В. Вениосова. – 2-е изд. – Минск: Тетра-Системс, 2012. – 68 с.

[17] *Иоффе О. С.* Из истории цивилистической мысли (юриспруденция древнего Рима) // Проблемы гражданского и административного права, Л., 1962. – С. 316.

ной, так и в Восточной Европе, в том числе и в России. Р. Иеринг писал: «Не в том заключается значение римского права для нового мира, что оно временно считалось источником права – это значение и было только временно, но в том, что оно произвело полный внутренний переворот, преобразовало все наше юридическое мышление»[18]. В другом труде: «Все новые законодательства основываются на римском праве, как материально, так и формально; римское право, так же как и христианство, и греческая и римская литература и искусство, сделались культурным элементом нового мира, влияние которого отнюдь не ограничивается теми учреждениями, которые мы заимствовали из римского права. Наше юридическое мышление, наш метод, наша манера созерцания, все наше юридическое образование сделалось римским, если только выражение «римское» может быть применимо к чему-либо вообще истинному, причем римляне имели лишь ту заслугу, что довели его развитие до высшего совершенства»[19].

Роль юристов очень высока в квалификации Римского права в современной правовой системе, особенно в частном праве. Римское право, которое признается действующим в период между 753 г. до н. э. и 565 н. э., стоит анализиро-

---

[18] *Иеринг Р.* Дух римского права на различных ступенях его развития. – СПб., 1875, – Ч. 1. – С. 2.

[19] *Иеринг Р.* Дух римского права на различных ступенях его развития. – СПб., 1875, – Ч. 1. – С. 11.

вать в различных периодах с учетом изменений в социальной и политической сферах. Тем не менее, в каждом периоде, юристы не могут утверждать, что внесли одинаковый вклад в развитие права.

Постоянно меняющийся характер права был отмечен наиболее ярко выраженным образом в Риме и юристы не могли ожидать, останутся ли позади их изменения. Это можно выразить в качестве основных обязанностей, выполняемых римскими юристами в этом аспекте – не только следить за изменениями в праве, но и внести непосредственный вклад в развитие исследований права.

По мнению Ф. Энгельса, римское право является классическим юридическим выражением жизненных условий и конфликтов общества, в котором господствует чистая частная собственность, поэтому позднейшие законодательства не могли внести в него никаких существенных улучшений[20]. Эти особенности римского права привели к тому, что в средневековой Европе произошел процесс *рецепции римского права.* Это одно из ключевых явлений истории средневекового западноевропейского общества, т. к. все основные социально-экономические, политические и идеологические процессы, происходившие в нем, были так или иначе связаны с использованием элементов правовой культуры Древнего Рима.

---

[20] *Дождев Д. В.* Основание защиты владения в римском праве / Д. В. Дождев. – Ин-т государства и права РАН. – М., 1996.

Термин «рецепция» происходит от латинского слова *«receptio»* (прием, принятие)[21]. Как правило, в науке он применяется для обозначения процесса заимствования и усвоения каким-либо обществом элементов культуры другого общества. Следовательно «рецепцией права» обозначают процесс восприятия в том или ином государстве элементов правовой системы другого государства.

В начале становления римское право носило светский характер. В качестве центрального законодательного механизма, оно не только регулировало права, обязанности и запреты, но и создавало институты. Это можно отнести к законченной системе вследствие того факта, что институционализм регулирует не только межличностные отношения, но и компетенцию правительственных учреждений[22].

В древние времена Римской империи римские юристы рассматривались как лица, способные мыслить, посвящающие себя справедливости и правосудию.

Право и юридическое образование в Риме были приняты как часть жизни и способ мышления. В самые древние периоды Рима, право и религия рассматривались как две неразрывные части одного целого. В это время было известно, что,

---

[21] *Томсинов В. А.* О сущности явления, называемого «рецепцией римского права» / В. А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия: Право. – 1998. – № 4. – С. 3 – 17.

[22] *Keskin O. B.* (2014) Modern Hukuki Sistemin Temelleri Üzerine Bir Giriş Çalışması: Geç Ortaçağda Corpus Iuris Civilis'in Keşfi ve Etkileri. Istanbul: İUHFM, LXXII (1), pp. 599–626.

в первую очередь, право и юридическое образование находились в ведении духовенства и предоставлялись специально уполномоченными на это священниками и монахами[23]. Католическое духовенство смотрело на Рим как на свою родину, а римское право было для него его родным правом. Так как каждое племя в раннюю эпоху средних веков жило по своему родному, племенному праву, то и церковь с духовенством, составлявшая как бы особое римское племя, продолжали руководствоваться своим старым правом – римским[24].

В результате постепенного развития секуляризма[25], дискриминация между правом на основе религии и светского права широко распространилась. Согласно Ливию[26], несмотря на то, что было высказано требование римского народа о том, чтобы сделать светский закон письменно закрепленным, оно было скрыто священниками-правоведами[27]. Возникло ожидание конкретного разъяснения закона в целях

---

[23] *Karagöz, H.* (2010). Hukuk kuralı (regula iuris) kavramı; (Roma İmparatorluğun'daki tarihsel gelişimi ile) İstanbul: XII Levha.

[24] *Savigny*, Geschchte des romischen Rechts im Mittelalter (2. Ausg. Heidelberg, 1834, Bd. I 40, Ss. 141–143).

[25] Концепция, согласно которой правительство и другие источники права должны существовать отдельно от любого типа религий и религиозной веры.

[26] *Тит Ливий* (лат. *Titus Livius*; 59 до н. э., Патавий – 17 год н. э.) – древнеримский историк, автор частично сохранившейся «Истории от основания города» (*Ab urbe condita*).

[27] *Тит Ливий*. Цит. соч. – С. 144–145.

обеспечения правосудия[28]. Можно утверждать, что люди были зависимы от монахов для осуществления каких-либо законных прав.

Фундаментом гуманитарного становления права является Закон двенадцати таблиц (*Law of Twelve Tables)*[29]. В течение многолетней борьбы за правовую и социальную защиту гражданских прав между привилегированным классом (патрициев) и простыми людьми (плебеями) комиссия из десяти мужчин (децемвиры) была назначена, чтобы разработать кодекс, который будет обязательным для обеих сторон. Патриции не допускали плебеев к управлению, запрещали приобретать недвижимость в черте города, заключать браки с патрициями, участвовать в дележе военной добычи и т. д. Все это вело к недовольству все возрастающего по численности плебса против патрициев, которое вылилось в VI в. до н. э. в открытое противостояние[30]. Несмотря на это, после опубликования закона двенадцати таблиц, священники с целью защиты своих привилегий на некоторое время продолжали считать себя блюстителями закона[31].

---

[28] *Pharr, C.* (1939). Roman legal education. The Classical Journal, 34(5), pp. 257–270.

[29] Кодификация государственного закона от народа (*lex publica*) в Древнем Риме.

[30] История государства и права зарубежных стран: учебник / А. В. Вениосов [и др.]; под ред. А. В. Вениосова. – 2-е изд. – Минск: Тетра-Системс, 2012. – 68 с.

[31] *Umur, Z.* (1982). Roma hukuku: Tarihi giris, kaynaklar, umumi mefhumlar, haklarin himayesi. Istanbul: IÜ.

Со временем устранение правовой деятельности священников обусловила необходимость обучения людей, которые были бы способны решать правовые вопросы на местах. Потребности в переменах в правовом поле параллельно с изменениями в социальной и политической сферах могли быть удовлетворены только посредством обучения юристов. Несмотря на нетеоретические подходы к праву в данный период, влияние права имело важное значение при рассмотрении отдельных случаев. Римское право способствовало удовлетворению социальных потребностей практически во всем.

В течение имперского периода Рима, с новыми мерами и практикой в административной области, можно отметить стремительное развитие в теоретической и практической подготовке закона[32]. В этот период император Август[33] держал право в своей монополии и уполномоченные лица и люди высших сословий могли оказывать юридические консультации.

С периода правления императора Августа до первой половины 3 века до н. э. две юридические школы способствовали развитию юриспруденции. Можно выделить двух извест-

---

[32] *Jones, A.* (1964). The later Roman Empire, 284–602; A social economic and administrative survey. Norman: University of Oklahoma Press.

[33] *Октавиан Август* (лат. *Octavianus Augustus)* при рождении – Гай Октавий Фурий, Gaius Octavius Thurinus; 23 сентября 63 года до н. э., Рим – 19 августа 14 года н. э., Нола) – древнеримский политический деятель, основатель Римской империи.

ных римских правоведов, имеющих противоположные точки зрения на администрации данных школ: Марк Антистий Лабеон[34] (ок. 50 до н. э.) и Гай Атей Капитон[35] (ок. 30 до н. э.). Лабеон внес вклад в правовую науку, закрепив юридическое знание на уровне других методически и систематически разработанных дисциплин (таких, как риторика, геометрия, гармония и др.). Он стоял во главе прогрессивной юридической школы прокулианцев[36] и оказал большое влияние на всё последующее развитие римской юриспруденции. В 17 до н. э. по запросу Августа Капитон дал юридическое разъяснение о пророчестве Сивиллы, которое касалось Секулярных игр. В 5 году он был назначен консулом-суффектом. Император Август содействовал назначению Капитона прежде его соперника Лабеона, который был старшим претором.

Период Римского права времени Sabinusa является началом новой эры в развитии права и юридического образования. Сабин Мазурий был первым юристом, который сделал юридическое образование платным[37]. В это время юри-

---

[34] Марк Антистий Лабеон (лат. *Marcus Antistius Labeo)* – римский юрист I века, теоретик права, основатель классической римской юриспруденции, глава прокулианской школы.

[35] Гай Атей Капитон (лат. *Gaius Ateius Capito)* – римский писатель и государственный деятель времён правления Августа, а также знаменитый юрист.

[36] Прокулиянцы (лат. *proculiani)* – школа римских юристов (Помпоний называл её сектой, Гай – школой), основателем которой считается Лабеон.

[37] САБИН (Sabinus) Мазурий – римский юрист 1 в. н. э., один из представите-

дическое образование стало более систематическим, развитие теории права стало прогрессировать. Юридическая школа Сабина носила название «secta Sabinianorum» и сохранила свое существование в течение сотен лет. Учение Сабина было принято во внимание в дальнейших письменных работах в области права.

Влияние римского права на современные правовые системы и мировую юридическую культуру значительно: правовые системы прямо или косвенно сформировались под влиянием постулатов римского права. Высшим достижением в римской юриспруденции считается «Corpus iuris civilis» (529–34 AD) – современное название свода римского гражданского права, разработанного под непосредственным руководством императора Юстиниана I.[38] Толкование этих сборников дало средневековым юристам повод высказать свои воззрения на отношения между народами, воззрения, которые затем выделились в обиходные правовые теории.

Пять веков спустя, после падения Римской империи юриспруденция Рима была возрождена и частично изучалась в университетах Северной Италии. Бэрри Николас, британский профессор права, в своей книге «Introduction to Roman

---

лей классической римской юриспруденции. Последователи Сабина образовали школу сабинианцев.

[38] Dingledy, Fred, «The Corpus Juris Civilis: A Guide to Its History and Use» (2016). Library Staff Publications. 123. – URL: http://scholarship.law.wm.edu/libpubs/123.

Law» писал про данную фазу римского права: «…предоставило почти всей Европе общий запас правовых идей, общую грамматику правовой мысли, в значительной степени, общую массу правовых норм…»[39].

После Сабина Мазурия многие профессора права продвинулись вперед в своих исследованиях с целью открытия юридических школ сначала в Риме, затем в Афинах, Бейруте, Александрии, Карфагене, Кесарии, Палестине, Антиохии и Константинополе[40]. Самая известная юридическая школа находилась в Бейруте. Она была эффективно функционирующей в последний имперский период развития правовой теории и философии, поскольку Римская империя находилась в этот период под влиянием восточной культуры в области права. Создание юридической школы в Бейруте было необходимо для юристов, поскольку город был выбран для служения в качестве хранилища римских императорских указов, касающихся восточных провинций[41].

Около 500 лет до публикации *Corpus iuris civilis,* в 39 г. до н. э., был издан сборник, подготовленный Публием Альфеном Варом[42], правоведом-консультантом. Несмотря на объ-

---

[39] Barry Nicholas, An Introduction to Roman Law, Oxford, (1961), p. 2

[40] *Pharr, C.* (1939). Roman legal education. The Classical Journal, 34(5), pp. 257-270.

[41] *Cameron, A.* (2000). The Cambridge ancient history empire and successors, A.D. 425–600. Cambridge: Cambridge University Press.

[42] Публий Альфен Вар (лат. *Publius Alfenus Varus;* I век до н. э.) – древнеримский юрист и политический деятель.

емность сборника, он может способствовать преподаванию права.

Юристы считают, что кодификация работ, опубликованных в период Юстиниана была достаточна для того чтобы исследовать их правовую область от прошлого к настоящему.

На сегодняшний день существует две крупные правовые системы в мире европейского происхождения – обычное право Англии – *Common law* (влияние в определенной степени только римского права) и гражданское право континентальной Европы – *Civil law of continental Europe,* которое формировалось преимущественно от «возрожденного» римского права. Обычное право Англии является основой правовых систем большинства англо-говорящих наций. Гражданское право является основой правовых систем стран Европы и стран Южной Америки. Другие не европейские правовые системы, индусская и мусульманская, преимущественно основаны на базе религии, но имеют «импортные» аспекты общего права и гражданского права по вопросам коммерческих сделок[43].

Такие факторы, как период великого переселения народов, богатое наследие римского права, местные канонические законы, которые ставят традицию письменного закона в качестве основного источника, развитие университетской

---

[43] Dr Eamonn G Hall, Notary Public. An Introduction to Roman Law and its Contribution to the World // The Faculty of Notaries Public in Ireland Institute of Notarial Studies, 2014.

мысли, полномасштабная кодификация оказали влияние на формирование и развитие романо-германской правовой семьи.

Римские юристы создали науку римского права, которая вполне заслуженно пользуется авторитетом от античности по настоящее время. Римское право является юридической наукой, первой в истории человечества, с абстрактными нормами светского права. Наследие римских юристов продолжает активно использоваться в современном обществе. Влияние римского права прослеживается в различных отраслях права – от уголовного до гражданского. Терминология, основные принципы римского права содержатся в любой правовой системе мира.

В последние десятилетия научный интерес к римскому праву возрастает в разных странах мира. Это связано с переходом экономики ряда европейских стран к рыночным отношениям. Среди правовых семей, существующих в современном мире, романо-германская правовая семья занимает особое место. По словам специалиста в области сравнительного правоведения и юридической географии мира, Рене Давида, это «первая семья, которую мы встречаем в современном мире»[44].

Романо-германская правовая семья сформирована в континентальной Европе XII–XVI веков с применением рим-

---

[44] *David, R., Zhoffre-Spinozi, C.* (1998). Main legal systems of the present. Moscow: International relations.

ского правового наследия и объединяет общность структуры, источников права и в современный период, а также идеологическое и практическое содержание национальных правовых систем, имеющих такие характеристики как структурированность, иерархия и абстрактность норм письменного закона.

Следует отметить, что первоначально романо-германская правовая семья включала правовые системы ряда стран европейского континента, которая унаследовала основные понятия, юридические конструкции Римского права. Правовые системы таких государств как Франция, Голландия, Бельгия, Испания, Италия принадлежали к этой семье, влияние права которой на континентальную систему становится особенно заметным с конца XIX и в первой половине XX века. Формирование романо-германской правовой системы происходило под влиянием собственно исторических, географических причин, римского и канонического права, а также политических и социально-экономических предпосылок.

Доктор юридических наук, профессор Лазарев В. В. отмечает, что романо-германская семья была создана в результате усилий ученых европейских университетов, которые, начиная с XII века, разработали и развили юридическую науку на основе кодификации императора Юстиниана, адаптированную к условиям современного мира[45]. В частности,

---

[45] *Lazarev, V.* (2001). General theory of law and state: Textbook. Moscow.

декан факультета права университета Пуатье, Жан-Луи Бержель раскрывал романо-германскую правовую семью через категорию «романо-германской семьи правовых систем», то есть таких систем, центральным компонентом которых является римское право[46].

Исследователи римского права Р. Дэвид и Н. Марченко определяют основные стадии формирования романо-германской правовой семьи[47]:

1) VIII–XIII вв. – отсутствие какой-либо системы права и попытки синтезировать имеющиеся нормы;

2) XIII–XVIII вв. – ренессанс и изучение римского права в университетах;

3) XVIII–XX вв. – распространение романо-германской правовой системы на других континентах, период полномасштабной кодификации.

Роль римского права широко изучена учеными с точки зрения непрерывности влияния на формирования романо-германской правовой системы. Первый существенный фундамент систематического развития и изучения римского права был заложен в школе глоссаторов университета г. Болонья Италии в начале XII века. К XIII веку стали разрабатываться подходы к изучению римского права, в соответствии с которыми было рекомендовано рассмотреть право

---

[46] *Berzhel, J.* (2000). General theory of law. Moscow.

[47] Marchenko, M. (2001). Problems of the theory of state and law. Moscow: David R. Op. Cit.

не только в практическом, но и в учебном аспекте с целью исследовать его как с правовой, так и с широкой социальной точек зрения. Это было необходимо с целью установления модели общественной организации, основанной на принципах гуманности, добра и справедливости.

При феодальной раздробленности преподаватели университетов не могли основываться на местных обычаях, которые, по их мнению, не отражали правосудие и не являлись законом. По этой причине римское право стало основой преподавания соответствующего курса во всех университетах Европы, претерпев ряд изменений.

Таким образом, условно мероприятия и направления течений университета можно разделить;

I. *Школа глоссаторов.* Глоссаторы (от др.-греч. glossa, устаревшее или редкое слово) – юристы (доктора права или студенты), занимавшиеся римским правом в средневековой Европе. Данная школа пыталась установить первичный смысл римских законов. В 1088 г. в Болонье Ирнерий[48] начал преподавание юриспруденции. В 1158 г. император Священной Римской империи Фридрих I (Барбаросса) издал эдикт, по которому брал под свое покровительство и защиту студентов, и профессоров по пути в университет и в самом университете. В школе глоссаторов изучалось римское право в

[48] Ирне́рий (лат. *Irnerius,* ок. 1050 – после 1125) – один из первых глоссаторов – преподавателей и комментаторов свода законов Юстиниана, один из основоположников западноевропейского изучения римского права, профессор права Болонского университета.

чистом виде, независимо от субъективного чувства справедливости[49]. Быстрый рост авторитета римского права от Ирнерия до Ацо[50], в связи с высоким научным достоинством работ Ирнерия, заставляют предполагать, что научное изучение римского права началось задолго до того времени, когда Ирнерий привлек к себе всеобщее внимание как родоначальник школы юристов, известных под именем болонских глоссаторов. Предположение вполне подтверждается фактическими данными, собранными и разработанными новейшей литературой[51]. В течение веков с именем Ирнерия соединялось представление о возрастании научного изучения и преподавания римского права.

Исследование зачатков болонской школы, как и всей доболонской романистической юриспруденции, начатое еще Савиньи[52], и с тех пор не прекращается, получило с конца 60-х XX века годов новый толчок благодаря работам Фиттинга[53]. Савиньи высказал предположение о том, что изучение

---

[49] *Berman, H.* (1998). The western tradition of law. Formation era. Moscow: Publishing house of MSU.

[50] Юрист, конец деятельности которой совпадает с первой четвертью XIII в.

[51] *Грабарь В. Э.* Римское право в истории международно-правовых учений – Юрьев: Типография К. Маттисена, 1901. – 23 с.

[52] Фридрих Карл фон Савиньи (нем. Friedrich Carl von Savigny; 21 февраля 1779, Франкфурт-на-Майне – 25 октября 1861, Берлин) – немецкий правовед и историк, юрист, представитель исторической школы права.

[53] Генрих Герман Фитинг (Hermann Fitting) – немецкий юрист, ему принадлежит ряд работ по вопросу об изучении римского права в эпоху, предшествовавшую возникновению болонской школы.

римского права в Западной Империи никогда не прекращалось и болонской школе предшествовали другие школы, со своими вековыми традициями. Большинство современных исследователей идет по стопам Фиттинга и высказывается так или иначе за непрерывность изучения римского права в течение средних веков.

Одни исследователи видят причину в процветании болонской школы в выделении права в самостоятельный предмет преподавания, поскольку раньше изучение его составляло только часть преподаваемого в школах энциклопедического знания. Другие, наряду с Фиккером[54], придают особое значение тому обстоятельству, что болонские глоссаторы, как посредники между равеннскими и ломбардскими юристами, были знакомы как с римским, так и с лонгобардским (феодальным) правом и применили к изучению первого научные методы, которыми ломбардские юристы пользовались при разработке лонгобардского права[55].

В это время в городских общинах Италии происходит обширная деятельность в области статутного законодательства. Эта деятельность, помимо создания статутов для от-

---

[54] Юлиус фон Фикер (нем. Julius von Ficker; 30 апреля 1826, Падерборн – 10 июля 1902, Инсбрук) – германский и затем австро-венгерский историк и правовед.

[55] Лангобардское право – кодекс законов, записи обычного права; изложено в «Лангобардской правде» (эдикт короля Ротари, 643 г.), содержит описание быта, нравов, судопроизводства, государственного устройства, социально-экономических отношений.

дельных городских республик отражается также и в составлении кодекса для неаполитанского королевства, и вслед за этим для Кастилии. Знакомство с римским правом обуславливает разработку и кодификацию обычного права сначала в Англии и во Франции, затем в Германии[56].

Историческая роль глоссаторов заключается в том, что римское право было заимствовано в западноевропейских государствах на основе работ, опубликованных ими, которые систематизировали отдельные правовые нормы в целом и предложили их толкование, соответствующее данной эпохе. Результаты работ всей школы глоссаторов были соединены в одно целое Аккурсием[57], написавшим, под заглавием «Glossa ordinaria», общий комментарий к юстиниановым сборникам. Его появление отразилось на дальнейшем развитии правоведения. Сводная глосса избавляла от необходимости обращаться к работам отдельных глоссаторов и сосредоточила на себе внимание как практических юристов, так и самой науки права. Одобренные Аккурсием глоссы получили в юридической практике авторитет, равный самому тексту, вследствие чего и в правоведении все научные исследования и преподавание группируются вокруг них.

Непосредственно следовавший за временем составления

---

[56] *Грабарь В. Э.* Римское право в истории международно-правовых учений – Юрьев: Типография К. Маттисена, 1901. – 23 С.

[57] Франциск Аккурзий (Аккорзо) – один из знаменитейших старинных итальянских ученых законоведов (глоссаторов).

глоссов период был временем упадка, когда среди глоссаторов самостоятельное юридическое мышление полностью прекратилось. В это время появляются «комментаторы», основавшие новую юридическую школу, которые сменили глоссаторскую школу и значительно подняли правоведение.

II. Школа постглоссаторов. В XIV веке римское право было систематизировано таким образом, что его нормы могли использоваться на практике для вынесения судебных решений. Постглоссаторы создали логические принципы, конструкции и обобщенные формулы, которые закрепились в римском частном праве в новый период духовной и интеллектуальной жизни эпохи Возрождения. Логические принципы и конструкции, а также терминологию римского права можно также охарактеризовать как материалы правовой культуры, которая была постигнута законодательством континентальной Европы. Постглоссаторы ввели новую категорию – «persona ficta» (фиктивное лицо). Под этим термином фактически они понимали юридическое лицо. В этот период римское право начинает применяться в Западной Европе как в области публичного права, так и частного.

В этот период во Франции зародилось новое направление в юриспруденции – диалектический, характеризующий второй период схоластики. Новый метод, раньше, чем в Италии был усвоен французскими юристами. Тем не менее, диалектика с ее логическими построениями и доказательствами со временем внедрилась также в Италию. Применение к юрис-

пруденции нового метода не явилось единственной чертой, характеризующей постглоссаторский период. В противоположность глоссаторам, постглоссаторы обусловили появление практического права путем проникновения в средневековую жизнь и средневековое мышление и постепенно приспособили друг к другу право, содержащееся в источниках и право, взятое из жизни. При обсуждении конкретных вопросов развился практический такт, который вознаградился за недостаток критической силы и логической последовательности. Образовалось в результате учение, которое менее всего передавало римское право, как оно содержится в источниках, но обладало достаточной силой, чтобы фактически подчинить себе правовую жизнь западных народов[58]. Удачное приспособление данного учения было возможно только посредством свободного толкования римских норм и свободно построенных умозаключений. Этими средствами пользовалась в широкой мере постглассаторская юриспруденция.

III. *Школа естественного права.* Университеты не могли претендовать на создание позитивного права, поскольку не были уполномочены устанавливать нормы, обязательные для применения практикующими юристами. У них не было возможности фактического закрепления правовых норм. Ученые, руководствуясь римскими текстами, стремились обнаружить только справедливые правила и нормы. Школа естественного права поставила человека в центр общественно-

---

[58] Gierke, Das deutsche Genossenschaftsrecht, Bd. III. S. 355.

го порядка, подчеркивая его неотъемлемые «естественные» права, которые представлены как универсальные, единые для всех времен и народов. В области частного права данная школа не противоречила позиции постглоссаторов. Ее положения требовали, чтобы нормы римского права применялись там, где они уместны и в той мере, в какой они не противоречат смыслу справедливости и потребностям общества.

В процессе развития европейского общества изменилась не только идея права, но и отношение к ней. В университетских программах и курсах приоритетное отношение к римскому праву постепенно заменилось стремлением сформулировать такие принципы закона, которые бы выражали не только академические, но и рационалистические начала. В результате в юридической практике были закреплены глубокие теоретические построения.

Достижения науки эпохи Возрождения стали необходимым условием и основой для генезиса классической науки современной эпохи.

Общая концепция римской правовой культуры закрепляла, что требования права детерминированы, во-первых, собственными для конкретного народа предписаниями, или правом гражданским в широком смысле, во-вторых – согласованностью с естественным разумом общежития, единым для всех народов, или правом общенародным *(jus gentium)*. Если первое является ключевым источником политических

и семейных установлений, то вторым «введены почти все договоры», оно выступает базой для организации коммерции, оборота и т. д. Собственное данного народа право может содержать писаное право и неписаное. К последнему в основном относится обычай[59].

Обычаи *(mores)* могут выполнять двойное значение: во-первых, они заменяют указания других более определенных источников права, прежде всего законов; во-вторых, обычаи свидетельствуют о способе применения законов и других источников права в юридической практике – и это второе значение обычаев не исчезает даже при полном переходе к чисто государственному нормированию права.

Высшее образование в течение продолжительного времени выступало неотъемлемым фактором историко-культурного генезиса римской цивилизации, образовавшей фундамент для эволюции общественно-правовых систем большинства мировых государств. Оно гарантировало сохранение и распространение таких образовательных культурных форм, как знания и достижения, опыт и навыки в интеллектуальной сфере деятельности, ценности и моральные нормы. Тем самым высшее образование обеспечивало основание однородной социокультурной территории государства, имело определяющее значение в производстве культуры в образцовом отражении ее духовного пласта, картины мира, культурных

---

[59] Римское право: Учебник. Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: ТОН – Остожье, 2000 – 208 с.

смыслов позднеантичной эпохи. Следовательно, как утверждает профессор кафедры всеобщей истории ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Т. Б. Перфилова, высшее образование было существенным элементом истории и культуры древнеримской цивилизации, жизни человека и общества Римской империи[60].

В настоящее время западные ученые древних систем образования, которые включают и высшее образование в Римской империи полагают, что «всё современное зарубежное образование до сегодняшнего дня все также подвержено влиянию двух великих сил – Римской империи и христианской церкви». Это связано с тем, что философия образования XIX в. уходит корнями в прошлое, где появилось большинство принципов и образовательных тенденций, составляющих основу современных методов обучения.

Право и культура как важнейшие социальные институты охватывают все сферы общественных отношений, все виды деятельности и основываются на принципах морали. Юридическая культура личности осуществляет преобладающие функции, сопряженные с организацией общественного уклада, социального взаимодействия людей. На этом уровне прослеживаются границы и структура социального порядка в обществе, а также обеспечиваются механизмы его поддержа-

---

[60] *Перфилова Т. Б.* Высшее образование в Римской империи. – Ярославль, 2004. – С. 5–6.

ния и легитимного изменения[61].

Российские историки, исследующие Древний мир и изучающие процессы и явления с начала их возникновения, внесли значительный вклад в осознание культурного наследия древних цивилизаций. Тем не менее, образовательному процессу, а именно феномену высшей школы, не было уделено значительного внимания, несмотря на то, что современные формы высшего образования уходят своими корнями в Римскую империю. В Римской империи впервые в истории человечества была основана традиционная система обучения и школы третьего, высшего уровня, – древнейшие, «неточные» образцы высшего образования, – обусловив весь учебный процесс, предоставляли выпускникам обширные профессиональные знания, обеспечивали достойное место в обществе[62].

Определение «юридическая культура» («правовая культура») выступает в качестве объединения таких ключевых категорий, как «культура» и «право», «юриспруденция». Культура в переводе с латинского, означает возделывание, обрабатывание. Культура – это социально-прогрессивная

---

[61] *Митин А. В.* Правовая культура личности: сущность, содержание и пути формирования // Образование-экономика-право: процессы трансформации и критерии эффективности / Материалы VII Международная научная конференция/ Отв. ред.: проф., д.э.н. В. Е. Бочков; проф., д.п.н. Ю. С. Руденко; проф., д.э.н. А. В. Семенов. – М.: МИЭМП, 2011. – 712 с.

[62] *Певцова Е. А.* Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права, – 2004. – № 3. – С. 70.

творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, являющаяся диалектическим единством процессов опредмечивания (сознания ценностей, норм, знаковых систем) и распредмечивания (освоения культурного наследия), направленная на преобразование действительности[63].

Право, наряду с культурой, является комплексным и многоаспектным социальным феноменом. Как духовное образование право представляет собой систему норм, правил поведения, источником которых является государство, выражают волю и интересы определенных слоев населения, либо в целом общества. Данные нормы закреплены в специальных государственных документах – нормативных актах и являются обязательными для исполнения всеми гражданами, охраняются от нарушений как силой общественного мнения, так и в требуемых случаях мерами государственного принуждения. Условно право можно обозначить как специфическую научную форму общественного сознания и как оценочное духовное осмысление общественного бытия. В процессе модернизации Российского государства роль права, правовой культуры личности в обществе неуклонно возрастает. Проблеме развития правовой культуры личности непрерывно уделяют значительную долю внимания правоведы, политологи, социологи, философы и т. д. Благодаря их исследованиям были разработаны вопросы, касающиеся сущности права, про-

---

[63] *Почтарь Т. М.* Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики // Дисс: канд. юрид. наук / Т. М. Почтарь. – М. 2001 г. – С. 47.

блемы взаимосвязи моральных и правовых норм, специфики правового сознания и др.[64]

Правовая культура также сопряжена с правовой активностью и в преломлении через человеческий фактор играет профилирующую роль в свете построения правового государства. Данная категория представляет собой внешний фундамент правовой активности граждан. Можно утверждать, что правовая культура отражает не только высокий уровень юридического мышления, но и высокое качество всей юридической деятельности. Сформированная правовая культура в максимальной степени способствует легитимному и социально активному поведению. Исследователи права П. П. Баранов и В. В. Денисенко считают, что правовая культура представляет собой целостный феномен, взятый в единстве составляющих его компонентов: объективного и субъективного права, правовых отношений, законности и правопорядка, правовой деятельности, правовой информированности, уважения к праву, активной жизненной позиции в сфере права[65].

---

[64] *Митин А. В.* Правовая культура личности: сущность, содержание и пути формирования / Материалы VII междунар. науч. конф. / Отв. ред.: проф., д.э.н. В. Е. Бочков; проф., д.п.н. Ю. С. Руденко; проф., д.э.н. А. В. Семенов. // Сост.:В. Е. Бочков; Д. Н. Баранов, К. Г. Буневич, В. Т. Горбачев, С. И. Горелова, Н. И. Дорохов, И. Г. Ефименко, А. Ю. Лавриненко, А. С. Жидков, Н. А. Кобиашвили, Т. В. Лебедева, Б. В. Мелкумян, Ю. В. Николаева, В. А. Потатуров, Ю. С. Руденко, А. В. Семенов, В. К. Сибирский, Л. Б. Ситдикова – М.: Миэмп, 2011. – 712 с.

[65] *Затонский В. А.* «Сильное государство и активная личность: теоретико-правовой аспект»: учебник для вузов / под ред. А. В. Малько, – Саратов: 2005 г. –

В онтологическом плане право, как и культура, выступает следствием общественного развития и наделено следующими характерными особенностями:

• право – это социальное явление, без которого невозможно существование цивилизованного общества;

• право в нормативной форме должно отражать требования общечеловеческой справедливости, учитывать интересы и потребности личности как первичного элемента общества;

• право – обязательная равная и относительно справедливая мера поведения людей, закрепленная в государственных официальных актах.

Неотъемлемыми элементами юридической культуры личности являются правовое сознание, правовое поведение, правовое воспитание. Характеризуя эти элементы, можно утверждать, что правовое сознание – это право в том виде, как оно отражается в сознании человека, волевые составляющие, а также формирующиеся на их основе правовые взгляды, убеждения, принципы, ценности[66].

В процессе изучения права у личности формируются

С. 180–181.

[66] *Митин А. В.* Правовая культура личности: сущность, содержание и пути формирования / Материалы VII междунар. науч. конф. / Отв. ред.: проф., д.э.н. В. Е. Бочков; проф., д.п.н. Ю. С. Руденко; проф., д.э.н. А. В. Семенов. // Сост.: В. Е. Бочков; Д. Н. Баранов, К. Г. Буневич, В. Т. Горбачев, С. И. Горелова, Н. И. Дорохов, И. Г. Ефименко, А. Ю. Лавриненко, А. С. Жидков, Н. А. Кобиашвили, Т. В. Лебедева, Б. В. Мелкумян, Ю. В. Николаева, В. А. Потатуров, Ю. С. Руденко, А. В. Семенов, В. К. Сибирский, Л. Б. Ситдикова – М.: Миэмп, 2011. – 712 с.

необходимые знания, которые в ходе профессиональной деятельности трансформируются в правовые умения и навыки, правовые убеждения и в результате в высокий уровень гражданско-правовой активности в использовании своих прав и обязанностей. Одним из ключевых показателей индивидуальной правовой культуры личности выступает социально-правовая активность. Социальная ценность правовой культуры отражается в том, что она является неотъемлемой предпосылкой активной правовой политики[67]

[67] *Науменкова К. В*. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков – URL: http://tsu.tmb.ru.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.